

ШЫМКЕНТ УНИВЕРСИТЕТІ  
ШЫМКЕНТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
SHYMKENT UNIVERSITY  
«Дене шынықтыру және спорт» кафедрасы  
Кафедра «Физическая культура и спорт»  
Department Of Physical Culture



ЭЛЕКТИВТІК ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ  
КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН  
CATALOG OF ELECTIVE DISCIPLINES

Білім беру саласының коды және атауы: 6B01 – Педагогикалық ғылымдар  
Код и наименование области образования: 6B01 – Педагогические науки  
Code and name of the field of education: 6B01 – Pedagogical sciences

Даярлау бағытының коды мен атауы: 6B014 – Жалпы дамудың пәндік мамандандырылған мұғалімдерін даярлау  
Код и название направления подготовки: 6B014 – Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития  
Code and name of the direction of training: 6B014 – Training of teachers with subject specialization of general development

Білім беру бағдарламасы топтарының атауы: B005 – Дене шынықтыру мұғалімдерін даярлау  
Наименование образовательной программы: B005 — Подготовка учителей физической культуры  
Name of educational program groups: B005 – Training of physical education teachers

Берілетін дәрежесі: 6B01401 – Дене шынықтыру және спорт білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры  
Присуждаемая степень: Бакалавр образования по образовательной программе 6B01401 – Физическая культура и спорт  
Degree awarded: 6B01401 – Bachelor of Education in educational program Physical culture and sports

Шымкент, Shymkent 2024

### **Құрметті студент!**

Сізге элективті пәндерінің каталогы ұсынылып отыр. Бұл жүйеленіп аннотация берілген элективті оқу пәндерінің тізбесі. Ол Сіз үшін оқытудың жеке траекториясын дербес, жедел икемді және жан жақты қалыптастыру мүмкіндіктерін жасау мақсатында жасалады. Бұл өзіңіздің жеке оқу жоспарыңызды жасаудағы Сіздің көмекшіңіз.

Кредиттік оқыту технологиясы жағдайында бүкіл оқу пәндері 3 цикл – жалпы білім беруге (ЖБП), базалыққа (БП) және кәсіптік пәндерге (КП) бөлінеді. Оқу пәндерінің осы циклдерінің әрбірінің ішінен 2 түрге – міндетті компонент пен таңдаған компонентке (элективті, яғни таңдап алатын оқу пәндеріне) бөлінеді.

Элективті оқу пәндерін кафедралар Сіздің оқып үйренуіңіз үшін ұсынады.

Элективті оқу пәндерінің бүкіл тізбесінен Сіз, атап айтқанда өзіңіз үшін қызықтысын таңдай аласыз. Осылай, оқу пәндерінің әрбір циклі бойынша Сіздің жеке оқу жоспарыңызға 2 бөлім: міндетті компонент пен таңдаған компонент (элективті оқу пәндері) енетін болады.

Каталогтың көмегімен өзіңіздің жеке оқу жоспарыңызға енгізу үшін элективті оқу пәндерін қалай таңдауға болады?

1. Тізімнен өзіңіздің курсыңыз бен оқу семестрінің кестесін іздеп тауып алыңыз.
2. Оқу жоспарында элективті оқу пәндеріне қанша кредит берілетінін түсініп алыңыз.
3. Элективті оқу пәндері тізбесінің өзімен танысыңыз.
4. Оқу пәндері таңдаған курстарға тиісті нөмермен біріктірілгеніне назар аударыңыз.
5. Элективті пәндердің әрбір тобынан тек қана бір элективті оқу пәнін таңдауға болады.
6. Өзіңізді қызықтырған элективті оқу пәнінің сипаттамасын оқыңыз және өз таңдауыңызды жасаңыз.
7. Сіз таңдаған кредиттер санының жұмыс оқу жоспары бойынша талап етілетін санға сәйкес келуін тексеріңіз.
8. Сізге элективті оқу пәндерін таңдауда өзіңізді эдвайзеріңіз көмектеседі.

### **Уважаемый студент!**

Для вас предоставлены каталог элективных учебных дисциплин. Это систематизированный аннотированный перечень элективных учебных дисциплин. Оно составлено именно для вас, с целью создания возможности самостоятельного, оперативного, гибкого, и всестороннего формирования индивидуальной траектории обучения. Это ваш помощник в составлении вашего индивидуального учебного плана.

При кредитной технологии обучения все учебные дисциплины делятся на 3 цикла – общеобразовательные (ООД), базовые (БД) и профилирующие (ПД). Внутри каждого из этих циклов учебные дисциплины подразделяются на 2 вида – обязательный компонент и компонент по выбору (элективные, т.е. выбираемые учебные дисциплины).

Дисциплины обязательного компонента установлены государственным общеобязательным стандартом образования по специальности и изучаются всеми без исключения студентами данной специальности.

Кафедры предлагают Вам для изучения перечень элективных учебных дисциплин. Из всего перечня элективных учебных дисциплин Вы можете выбрать те, которые интересны именно вам. Таким образом, ваш индивидуальный учебный план по каждому циклу учебных дисциплин будет включать в себя 2 раздела: обязательный компонент и компонент по выбору (элективные учебные дисциплины).

Как выбирать при помощи каталога элективные учебные дисциплины для включения в Ваш индивидуальный учебный план?

1. Найдите в списке свой курс и расписание учебного семестра.
2. Понять, сколько кредитов предоставляется учебному плану на элективные учебные предметы.
3. Ознакомиться с самим перечнем элективных учебных дисциплин.
4. Обратите внимание, что учебные предметы объединены с соответствующим номером для выбранных курсов.
5. Из каждой группы элективных дисциплин можно выбрать только один элективный учебный предмет.
6. Прочитайте описание интересующего вас предмета элективного чтения и сделайте свой выбор.
7. Убедитесь, что количество выбранных вами кредитов соответствует количеству, требуемому в рабочей учебной программе.
8. В выборе элективных учебных предметов вам поможет ваш эдвайзер.

### **Dear student!**

The catalog of elective disciplines is in front of you. It is a systematic annotated list of elective disciplines. It is made for you in order to create the possibility of independent, a prompt, flexible, and comprehensive formation of individual learning paths. This is your assistant in the preparation of your individual training plan. The credit technology training in all academic disciplines are divided into 3 cycles- general educational (GED), Basic (BD) and Profiling (PD). Inside each from of these cycles disciplines are divided into two types - essential component and component of choice (elective, that is selectable training disciplines). Discipline of essential component installed by the State educational standards in the specialty and studied by all, without exception, the students of this specialty. Elective academic subjects are offered to you to explore the chairs. Of the entire list of elective disciplines you can choose the ones that are interesting for you. Thus, your individual curriculum for each cycle of academic disciplines will include two sections: Essential component and optional (elective training disciplines).

How to choose using Catalogue elective academic subjects to be included in your individual learning plan?

1. Find your course and semester schedule in the list.
2. understand how many credits are given to the curriculum for elective subjects.
3. familiarize yourself with the list of elective academic disciplines.
4. Please note that the academic subjects are combined with the corresponding number for the selected courses.
5. Only one elective academic subject can be selected from each group of elective disciplines.
6. Read the description of the elective reading subject you are interested in and make your choice.
7. Make sure that the number of credits you have selected corresponds to the number required in the working curriculum.
8. your advisor will help you in choosing elective subjects.

## Құрастырушылар/Составители/ Compilers:

1. п.ғ.к, аға оқытушы/ к.т.н., старший преподаватель/ Candidate of Pedagogical Sciences: Алшынбаев К.И. / Алшынбаев К.И. / Alshynbaev K.I.
2. п.ғ.к, аға оқытушы/ к.т.н., старший преподаватель/ Candidate of Pedagogical Sciences: Шыршыкбаев С.А. / Шыршыкбаев С.А. / Shyrshykbaev S.A.
3. магистр, аға оқытушы/ магистр, старший преподаватель/ Master, senior lecturer: Азтаев А.А. / Азтаев А.А. / Aztaev A.A.
4. университет профессоры/ Профессор университета/ Professor of the University: Серимбетов Ж.Ш. / Серимбетов Ж.Ш. / Serimbetov Zh.Sh.
5. магистр, аға оқытушы/ магистр, старший преподаватель/ Master, senior lecturer: Махатбаев Ф.Д. / Махатбаев Ф.Д. / Mahatbaev F.D.

«Дене шынықтыру және спорт» кафедрасының мәжілісінде талқыланды.  
Обсуждение состоялось на заседании кафедры «Физическая культура и спорт».  
Discussed at the meeting of the "Physical Culture and sport".

2024 жылдын/года/ years 25 03 № 8 хаттама./протокол/ protocol  
Кафедра меңгерушісі/Заведующий кафедры/ Head of the department Алшынбаев К.И. / Алшынбаев К.И. / Alshynbaev K.I.

Элективтік пәндер каталогы жұмыс берушімен келісілді./ Каталог элективных дисциплин согласован с работодателем./ The catalog of elective disciplines has been agreed upon with the employer.

- |                                             |                                |                              |
|---------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| 1. <u>С. Серимбетов атындағы №2 ЖОББМ</u>   | <u>Тимонов Бермат Нурали</u>   | (колы) (подпись) (signature) |
| (жұмыс орны) (место работы) (place of work) | (аты-жөні) (Ф.И.О) (full name) |                              |
| 2. <u>Әкешілер қосалмаға кәсіпке</u>        | <u>Жермебекова А. А.</u>       | (колы) (подпись) (signature) |
| (жұмыс орны) (место работы) (place of work) | (аты-жөні) (Ф.И.О) (full name) |                              |
| 3. <u>Әкешілер қосалмаға кәсіпке</u>        | <u>Усманова Б. А.</u>          | (колы) (подпись) (signature) |
| (жұмыс орны) (место работы) (place of work) | (аты-жөні) (Ф.И.О) (full name) |                              |
| 4. <u>Үздік орта білім беретін мектебі</u>  | <u>Сауыбасов А. А.</u>         | (колы) (подпись) (signature) |
| (жұмыс орны) (место работы) (place of work) | (аты-жөні) (Ф.И.О) (full name) |                              |
| 5. <u>Тәрбие әдістемелік кеңес</u>          | <u>Мамышев Д. А.</u>           | (колы) (подпись) (signature) |
| (жұмыс орны) (место работы) (place of work) | (аты-жөні) (Ф.И.О) (full name) |                              |

Педагогикалық ғылымдар факультетінің әдістемелік кеңесінде мақұлданды./ Одобрено методическим советом факультета педагогических наук./ It is approved by the methodological council of the Faculty of Pedagogical Sciences.

2024 жылдын/года/ years 26 03 № 8 хаттама./протокол/ protocol  
ӘК төрайымы/ Председатель ВС/Chairman MC Тавбаева Д.Б.  
(колы)

Шымкент университетінің оқу-әдістемелік кеңесімен бекітілді./ Утверждено учебно-методическим советом Шымкентского Университета/ It was Approved by the educational and methodological council of Shymkent University

2024 жылдын/года/ years 24 03 № 8 хаттама./протокол/ protocol

| №   | Пәннің коды<br>Код дисциплины<br>Discipline code | Пән атауы/<br>Наименование дисциплины<br>Name of the discipline | Кредитсаны<br>Кол-во кредитов<br>Number of credits | Пререквизит/<br>Пререквизиты<br>/ Prerequisites | Постреквизит/<br>Постреквизиты/<br>Post-requisites | Пәннің мақсаты мен қысқаша мазмұны/<br>Цель и краткое содержание дисциплины/<br>Purpose and brief content of the discipline                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дублин дескрипторына негізделген оқыту нәтижелері/ Результаты обучения на основе Дублинского дескриптора/ Learning outcomes based on the Dublin descriptor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Құзыреттіліктер/<br>Компетенции / Competencies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пән оқытушысы /<br>Преподаватель дисциплины/<br>Subject teacher          |
|-----|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | GZA 2109                                         | Ғылыми зерттеулердің әдістері                                   | 5                                                  | Қазақстан тарихы                                | Мәдениеттану, психология                           | Ғылым-бағытталған адам қызметінің саласы шындық туралы объективті білімді дамыту және жүйелеу. Бұл қызметтің негізгі фактілерді жинау, оларды үнемі жаңартып отыру және жүйелеу, сыни талдау және осы негізде жаңа білімді синтездеу немесе жалпылау, олар тек байқалатын табиғи немесе әлеуметтік құбылыстар, сонымен қатар себеп-салдар құруға мүмкіндік береді болжаудың түпкі мақсатымен байланыс | <p>- Танымдық, кәсіби және ғылыми зерттеулерде модельдеуді қолдану негізінде мәселелерді шешу жолдарын, тәжірибе нәтижелерін компьютерлік модельдеу әдістерін талдай біледі;</p> <p>- Ғылымның қазіргі жай-күйін және өзгеріп отыратын әлеуметтік жағдайды ескереді, жинақталған тәжірибені асыра бағалай алу, ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты біледі және оларды оқытатын салада зерттейді;</p> <p>- Оқушының тұлғалық дамуын қалыптастыруда, өмір бойы білім алуға пәнаралық білімді интеграциялай алады;</p> | <p>- қоғамдағы жастар саясаты мен діни білімнің категорияларын, заңдылықтарын, қызметтерін түсінеді және дағдыларын тәжірибе жүзінде қолданады;</p> <p>- әлемдік діннің даму үдерісінің теориялық негіздерін сипаттап, түсінеді;</p> <p>- алған білімдері арқылы әлемдік жаңа саяси бағыттарды жастар саясаты және діни сауаттылықпен ұштастыра отырып өз көзқарасын дәлелдей алады;</p> <p>- қоғамдағы жастар саясаты мен діни білімді ақпараттық сыни ойлау арқылы қоғамдық қауіп-қатерлерді болжайды, ақпараттық қауіпсіздіктегі негізгі талаптарды орындайды;</p> <p>- жастар саясаты мен әлемдік діндегі әлеуметтік-саяси мәселелерді баяндауда өзінің ойын жеткізе алады;</p> <p>- жастар саясаты мен діни сауаттылықты сыни көзқараспен бағалай біледі, өзінің көзқарасын дәлелдей алады және жаңа шешімдер ұсына біледі;</p> <p>- жастар саясаты мен дін мәселесіне қатысты іс-шараларды жоспарлау және ұйымдастыру дағдыларын көрсетеді;</p> <p>- пәнді оқуда өз бетімен</p> | б.ғ.к., аға оқытушы мен А.Т.Қазыбаева магистр, аға оқытушысы У.С.Ахынова |

|  |                     |                                             |  |                               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                 |
|--|---------------------|---------------------------------------------|--|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                     |                                             |  |                               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | кәсіптік біліктіліктілігін арттыруды жоспарлайды және іскерлік пен дағдыларды қалыптастырады;<br>- жастар саясаты мен діни сауаттылықты кәсіби саласында жағдаяттық міндеттерді құру әдістері мен қағидаттары қалыптастыра алу;<br>-жастар саясаты мен дінтану пәнін оқу нәтижесінде кәсіби қоғамдастық және мүдделі тараптары өкілдерім әрекеттестікті арттыра білуі;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                 |
|  | <b>MNI<br/>2109</b> | <b>Методы<br/>научного<br/>исследования</b> |  | <b>История<br/>Казахстана</b> | <b>Культурология,<br/>психология</b> | Научно-ориентированная сфера деятельности человека развитие и систематизация объективных знаний о действительности. Основой этой деятельности является сбор фактов, их постоянное обновление и систематизация, критический анализ и синтез или обобщение на этой основе новых знаний, которые позволяют создавать не только наблюдаемые природные или социальные явления, но и причинно-следственные связи с конечной целью прогнозирования | - Умеет анализировать способы решения задач, методы компьютерного моделирования результатов опыта на основе применения моделирования в познавательных, профессиональных и научных исследованиях;<br>- Учитывает современное состояние науки и меняющуюся социальную ситуацию, умеет переоценивать накопленный опыт, знает методы научных исследований и академического письма и изучает их в преподаваемой области;<br>- Способен интегрировать междисциплинарные знания в формирование личностного развития ученика, в обучение на протяжении всей жизни; | - понимает категории, закономерности, функции молодежной политики и религиозного образования в обществе и практикует навыки;<br>- характеризует и понимает теоретические основы процесса развития мировой религии;<br>- благодаря полученным знаниям может доказать свою точку зрения, сочетая новые политические направления мира с молодежной политикой и религиозной грамотностью;<br>- общественная опасность через информационное критическое мышление молодежной политики и религиозного образования в обществе- прогнозирует угрозы, выполняет основные требования информационной безопасности;<br>- умеет выражать свои мысли в изложении социально-политических проблем молодежной политики и мировой религии;<br>- умеет критически оценивать молодежную политику и религиозную грамотность, аргументировать свою точку зрения и предлагать новые решения;<br>- демонстрирует навыки | к.б.н., старший преподаватель<br>А.Т.Казыбаева<br>магистр, старший преподаватель<br>У.С.Ахынова |

|  |                  |                                       |  |                              |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |
|--|------------------|---------------------------------------|--|------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                  |                                       |  |                              |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>планирования и организации мероприятий по вопросам молодежной политики и религии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует самостоятельно повышать профессиональную квалификацию при изучении дисциплины и формирует навыки и умения;</li> <li>- формирование методов и принципов построения ситуационных задач в профессиональной сфере молодежной политики и религиозной грамотности;</li> <li>- возможность взаимодействия с представителями профессионального сообщества и заинтересованных сторон в результате изучения молодежной политики и религиоведения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |
|  | <b>MOSR 2109</b> | <b>Methods of scientific research</b> |  | <b>History of Kazakhstan</b> | <b>Science Cultural Studies, Psychology</b> | <p>The purpose of mastering the discipline methods of scientific research is the formation of students' skills in the structural presentation of their own ideas, mastering the ways of working with various scientific and scientific information sources, taking into account the specifics of academic discourse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- He is able to analyze ways of solving problems, methods of computer modeling of the results of experience based on the use of modeling in cognitive, professional and scientific research;</li> <li>- Takes into account the current state of science and the changing social situation, is able to overestimate the accumulated experience, knows the methods of scientific research and academic writing and studies them in the taught field;</li> <li>- He is able to integrate interdisciplinary knowledge into the formation of a student's personal development, into lifelong learning;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- understands the categories, patterns, functions of youth policy and religious education in society and practices skills;</li> <li>- characterizes and understands the theoretical foundations of the process of development of world religion;</li> <li>- thanks to the knowledge gained, he can prove his point of view by combining new political directions of the world with youth policy and religious literacy;</li> <li>- public danger through information critical thinking of youth policy and religious education in society - predicts threats, fulfills the basic requirements of information security;</li> <li>- is able to express his thoughts in the presentation of socio-political problems of youth policy and world religion;</li> <li>- is able to critically evaluate youth policy and religious literacy, argue his point of view and propose new solutions;</li> <li>- demonstrates the skills of planning and organizing events on youth policy and religion;</li> <li>- plans to independently improve professional</li> </ul> | <p>Candidate of Biological Sciences, senior lecturer<br/>A.T.Kazybayeva<br/>Master's degree, senior lecturer<br/>U.S.Akhynova</p> |

|     |                 |                                                                         |   |                     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |
|-----|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|     |                 |                                                                         |   |                     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>qualifications while studying the discipline and develops skills and abilities;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formation of methods and principles for constructing situational tasks in the professional sphere of youth policy and religious literacy;</li> <li>- the possibility of interaction with representatives of the professional community and interested parties as a result of studying youth policy and religious studies;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                          |
| 1.2 | KSZhKMn<br>2109 | Құқық және<br>сыбайлас<br>жемқорлыққа<br>қарсы<br>мәдениет<br>негіздері | 5 | Қазақстан<br>тарихы | Мәдениеттану,<br>психология | <p>Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастырудың тарихи проблемаларын, тұрақтылықтың шығу тегі, себептерін, сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылдың әлеуметтік-экономикалық, құқықтық, мәдени, адамгершілік-этикалық аспектілерін түсіндіру.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пәннің нақты өмірдегі, ғылымдар жүйесіндегі орны мен рөлін дәйектей біледі;</li> <li>- Оқушының тұлғалық дамуын қалыптастыруда, өмір бойы білім алуда пәнаралық білімді интеграциялай алады;</li> <li>- Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңызын бағалайды;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- қоғамдағы жастар саясаты мен діни білімнің категорияларын, заңдылықтарын, қызметтерін түсінеді және дағдыларын тәжірибе жүзінде қолданады;</li> <li>- әлемдік діннің даму үдерісінің теориялық негіздерін сипаттап, түсінеді;</li> <li>- алған білімдері арқылы әлемдік жаңа саяси бағыттарды жастар саясаты және діни сауаттылықпен ұштастыра отырып өз көзқарасын дәлелдей алады;</li> <li>- қоғамдағы жастар саясаты мен діни білімді ақпараттық сыни ойлау арқылы қоғамдық қауіп-қатерлерді болжайды, ақпараттық қауіпсіздіктегі негізгі талаптарды орындайды;</li> <li>- жастар саясаты мен әлемдік діндегі әлеуметтік-саяси мәселелерді баяндауда өзінің ойын жеткізе алады;</li> <li>- жастар саясаты мен діни сауаттылықты сыни көзқараспен бағалай біледі, өзінің көзқарасын дәлелдей алады және жаңа шешімдер ұсына біледі;</li> <li>- жастар саясаты мен дін мәселесіне қатысты іс-шараларды жоспарлау және ұйымдастыру дағдыларын көрсетеді;</li> <li>- пәнді оқуда өз бетімен</li> </ul> | з.ғ.к., аға оқытушы<br>Есенгельдиев С.А. |

|  |           |                                           |  |                    |                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |
|--|-----------|-------------------------------------------|--|--------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|  |           |                                           |  |                    |                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>кәсіптік біліктіліктілігін арттыруды жоспарлайды және іскерлік пен дағдыларды қалыптастырады;</p> <p>- жастар саясаты мен діни сауаттылықты кәсіби саласында жағдаяттық міндеттерді құру әдістері мен қағидаттары қалыптастыра алу;</p> <p>-жастар саясаты мен дінтану пәнін оқу нәтижесінде кәсіби қоғамдастық және мүдделі тараптары өкілдерім әрекеттестікті арттыра білуі;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |
|  | ОРАК 2109 | Основы права и антикоррупционная культура |  | История Казахстана | Культурология, психология | <p>Разъяснение исторических проблем формирования антикоррупционной культуры, истоков, причин стабильности, социально-экономических, правовых, культурных, нравственно-этических аспектов противодействия коррупции.</p> | <p>- Знает место и роль дисциплины в реальной жизни, в системе наук;</p> <p>- Способен интегрировать междисциплинарные знания в формирование личностного развития ученика, в обучение на протяжении всей жизни;</p> <p>- Оценивает значение принципов и культуры академической честности;</p> | <p>- понимает категории, закономерности, функции молодежной политики и религиозного образования в обществе и практикует навыки;</p> <p>- характеризует и понимает теоретические основы процесса развития мировой религии;</p> <p>- благодаря полученным знаниям может доказать свою точку зрения, сочетая новые политические направления мира с молодежной политикой и религиозной грамотностью;</p> <p>- общественная опасность через информационное критическое мышление молодежной политики и религиозного образования в обществе- прогнозирует угрозы, выполняет основные требования информационной безопасности;</p> <p>- умеет выражать свои мысли в изложении социально-политических проблем молодежной политики и мировой религии;</p> <p>- умеет критически оценивать молодежную политику и религиозную грамотность, аргументировать свою точку зрения и предлагать новые решения;</p> <p>- демонстрирует навыки</p> | <p>к.ю.н., ст. преподаватель Есенгельдиев С.А.</p> |

|  |                    |                                                        |  |                              |                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                        |
|--|--------------------|--------------------------------------------------------|--|------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|  |                    |                                                        |  |                              |                                             |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>планирования и организации мероприятий по вопросам молодежной политики и религии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует самостоятельно повышать профессиональную квалификацию при изучении дисциплины и формирует навыки и умения;</li> <li>- формирование методов и принципов построения ситуационных задач в профессиональной сфере молодежной политики и религиозной грамотности;</li> <li>- возможность взаимодействия с представителями профессионального сообщества и заинтересованных сторон в результате изучения молодежной политики и религиоведения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                        |
|  | <b>FOLACC 2109</b> | <b>Fundamentals of law and anti-corruption culture</b> |  | <b>History of Kazakhstan</b> | <b>Science Cultural Studies, Psychology</b> | <p>Explanation of the historical problems of the formation of an anti-corruption culture, the origins, causes of stability, socio-economic, legal, cultural, moral and ethical aspects of combating corruption.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Knows the place and role of discipline in real life, in the system of sciences;</li> <li>- He is able to integrate interdisciplinary knowledge into the formation of a student's personal development, into lifelong learning;</li> <li>- Evaluates the importance of the principles and culture of academic integrity;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- understands the categories, patterns, functions of youth policy and religious education in society and practices skills;</li> <li>- characterizes and understands the theoretical foundations of the process of development of world religion;</li> <li>- thanks to the knowledge gained, he can prove his point of view by combining new political directions of the world with youth policy and religious literacy;</li> <li>- public danger through information critical thinking of youth policy and religious education in society - predicts threats, fulfills the basic requirements of information security;</li> <li>- is able to express his thoughts in the presentation of socio-political problems of youth policy and world religion;</li> <li>- is able to critically evaluate youth policy and religious literacy, argue his point of view and propose new solutions;</li> <li>- demonstrates the skills of planning and organizing events on youth policy and religion;</li> <li>- plans to independently improve professional</li> </ul> | Candidate of Law, senior lecturer<br>Yesengeldiev S.A. |

|     |             |                                      |   |                  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                    |
|-----|-------------|--------------------------------------|---|------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|     |             |                                      |   |                  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | qualifications while studying the discipline and develops skills and abilities;<br>- formation of methods and principles for constructing situational tasks in the professional sphere of youth policy and religious literacy;<br>- the possibility of interaction with representatives of the professional community and interested parties as a result of studying youth policy and religious studies;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |
| 1.3 | EKN<br>2109 | Экономика және кәсіпкерлік негіздері | 5 | Қазақстан тарихы | Мәдениеттану, психология | Экономика - бұл өнімдерді өндіру және оны тиімді бөлу үшін адамдардың шектеулі ресурстарды барынша ұтымды пайдалануы туралы ғылым. Біріншіден, экономика белгілі бір елде немесе әртүрлі уақытта үстемдік ететін тарихи анықталған өндіріс тәсілінің өндірістік қатынастарының жиынтығы. Екіншіден, экономика — елдің халық шаруашылығы, ол өндірістің әртүрлі түрлері мен салаларын: өнеркәсіпті, ауыл шаруашылығын, сауданы және т.б. Үшіншіден, экономика экономикалық қатынастардың әртүрлі аспектілерін зерттейтін ғылым саласы екендігі жайлы пікір қалыптастыру. Кәсіпкерлік қабілет-адамның өнімді өндіру үшін ресурстардың белгілі бір комбинациясын пайдалану, тривиалды емес шешім қабылдау, инновациялар жасау және тәуекелге бару қабілетін қалыптастыру және адамдарды жақсы басқаруды, басқарудың құпияларын, қызметкерлерді ынталандыруды, дамытуға үйрету. | - Танымдық, кәсіби және ғылыми зерттеулерде модельдеуді қолдану негізінде мәселелерді шешу жолдарын, тәжірибе нәтижелерін компьютерлік модельдеу әдістерін талдай біледі;<br>- Пәннің нақты өмірдегі, ғылымдар жүйесіндегі орны мен рөлін дәйектей біледі;<br>- Оқушының тұлғалық дамуын қалыптастыруда, өмір бойы білім алуда пәнаралық білімді интеграциялай алады; | -қоғамдағы жастар саясаты мен діни білімнің категорияларын, заңдылықтарын, қызметтерін түсінеді және дағдыларын тәжірибе жүзінде қолданады;<br>-әлемдік діннің даму үдерісінің теориялық негіздерін сипаттап, түсінеді;<br>-алған білімдері арқылы әлемдік жаңа саяси бағыттарды жастар саясаты және діни сауаттылықпен ұштастыра отырып өз көзқарасын дәлелдей алады;<br>-қоғамдағы жастар саясаты мен діни білімді ақпараттық сыни ойлау арқылы қоғамдық қауіп-қатерлерді болжайды, ақпараттық қауіпсіздіктегі негізгі талаптарды орындайды;<br>-жастар саясаты мен әлемдік діндегі әлеуметтік-саяси мәселелерді баяндауда өзінің ойын жеткізе алады;<br>-жастар саясаты мен діни сауаттылықты сыни көзқараспен бағалай біледі, өзінің көзқарасын дәлелдей алады және жаңа шешімдер ұсына біледі;<br>-жастар саясаты мен дін мәселесіне қатысты іс-шараларды жоспарлау және ұйымдастыру дағдыларын көрсетеді;<br>- пәнді оқуда өз бетімен | э.ғ.к., аға оқытушы<br>С.И.Шалабай |

|  |          |                                          |  |                    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |
|--|----------|------------------------------------------|--|--------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|  |          |                                          |  |                    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>кәсіптік біліктіліктілігін арттыруды жоспарлайды және іскерлік пен дағдыларды қалыптастырады;</p> <p>- жастар саясаты мен діни сауаттылықты кәсіби саласында жағдаяттық міндеттерді құру әдістері мен қағидаттары қалыптастыра алу;</p> <p>-жастар саясаты мен дінтану пәнін оқу нәтижесінде кәсіби қоғамдастық және мүдделі тараптары өкілдерім әрекеттестікті арттыра білуі;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |
|  | OEP 2109 | Основы экономический предпринимательства |  | История Казахстана | Культурология, психология | <p>Экономика-это наука о максимально рациональном использовании людьми ограниченных ресурсов для производства продукции и ее эффективного распределения. В-первых, экономика представляет собой совокупность исторически обусловленных производственных отношений способа производства, господствующих в той или иной стране или в разное время. Во-вторых, экономика-народное хозяйство страны, оно охватывает различные виды и отрасли производства: промышленность, сельское хозяйство, торговлю и т. В-третьих, формирование мнения о том, что экономика-это отрасль науки, изучающая различные аспекты экономических отношений.</p> <p>Предпринимательская способность-это способность человека использовать определенную комбинацию ресурсов для производства продукции, принимать нетривиальные решения, создавать инновации и рисковать и обучать людей хорошему управлению, секретам управления, мотивации сотрудников, развитию.</p> | <p>- Умеет анализировать способы решения задач, методы компьютерного моделирования результатов опыта на основе применения моделирования в познавательных, профессиональных и научных исследованиях;</p> <p>- Знает место и роль дисциплины в реальной жизни, в системе наук;</p> <p>- Способен интегрировать междисциплинарные знания в формирование личностного развития ученика, в обучение на протяжении всей жизни;</p> | <p>- понимает категории, закономерности, функции молодежной политики и религиозного образования в обществе и практикует навыки;</p> <p>- характеризует и понимает теоретические основы процесса развития мировой религии;</p> <p>- благодаря полученным знаниям может доказать свою точку зрения, сочетая новые политические направления мира с молодежной политикой и религиозной грамотностью;</p> <p>- общественная опасность через информационное критическое мышление молодежной политики и религиозного образования в обществе- прогнозирует угрозы, выполняет основные требования информационной безопасности;</p> <p>- умеет выражать свои мысли в изложении социально-политических проблем молодежной политики и мировой религии;</p> <p>- умеет критически оценивать молодежную политику и религиозную грамотность, аргументировать свою точку зрения и предлагать новые решения;</p> <p>- демонстрирует навыки</p> | к.э.н., ст. преподаватель С.И.Шалабай |

|  |          |                                                |  |                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                         |
|--|----------|------------------------------------------------|--|-----------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|  |          |                                                |  |                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | планирования и организации мероприятий по вопросам молодежной политики и религии;<br>- планирует самостоятельно повышать профессиональную квалификацию при изучении дисциплины и формирует навыки и умения;<br>- формирование методов и принципов построения ситуационных задач в профессиональной сфере молодежной политики и религиозной грамотности;<br>- возможность взаимодействия с представителями профессионального сообщества и заинтересованных сторон в результате изучения молодежной политики и религиоведения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |
|  | FEE 2109 | Fundamentals of Economics and entrepreneurship |  | History of Kazakhstan | Science Cultural Studies, Psychology | Economics is the science of the most rational use of limited resources by people for the production of products and their efficient distribution. Firstly, the economy is a set of historically determined production relations of the mode of production prevailing in a particular country or at different times. Secondly, the economy is the national economy of the country, it covers various types and branches of production: industry, agriculture, trade, etc. Thirdly, the formation of the opinion that economics is a branch of science that studies various aspects of economic relations.<br>Entrepreneurial ability is a person's ability to use a certain combination of resources to produce products, make non-trivial decisions, create innovations and take risks, and teach people good management, management secrets, employee motivation, and development. | - He is able to analyze ways of solving problems, methods of computer modeling of the results of experience based on the use of modeling in cognitive, professional and scientific research;<br>- Knows the place and role of discipline in real life, in the system of sciences;<br>- He is able to integrate interdisciplinary knowledge into the formation of a student's personal development, into lifelong learning; | - understands the categories, patterns, functions of youth policy and religious education in society and practices skills;<br>- characterizes and understands the theoretical foundations of the process of development of world religion;<br>- thanks to the knowledge gained, he can prove his point of view by combining new political directions of the world with youth policy and religious literacy;<br>- public danger through information critical thinking of youth policy and religious education in society - predicts threats, fulfills the basic requirements of information security;<br>- is able to express his thoughts in the presentation of socio-political problems of youth policy and world religion;<br>- is able to critically evaluate youth policy and religious literacy, argue his point of view and propose new solutions;<br>- demonstrates the skills of planning and organizing events on youth policy and religion;<br>- plans to independently improve professional | Candidate of Economics, senior lecturer<br>S.I.Shalabay |

|     |            |                     |   |                  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                               |
|-----|------------|---------------------|---|------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|     |            |                     |   |                  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>qualifications while studying the discipline and develops skills and abilities;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formation of methods and principles for constructing situational tasks in the professional sphere of youth policy and religious literacy;</li> <li>- the possibility of interaction with representatives of the professional community and interested parties as a result of studying youth policy and religious studies;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |
| 1.4 | KS<br>2109 | Қаржылық сауаттылық | 5 | Қазақстан тарихы | Мәдениеттану, психология | <p>Қаржылық сауаттылық -бұл ақша мен шығындарға байланысты дұрыс шешім қабылдау үшін білім мен дағдыларды пайдалану мүмкіндігі.</p> <p>Пәннің мақсаты: өзін-өзі дамыту және өзін-өзі жүзеге асыру мүмкіндіктерін кеңейту, жеке қаржылық әлауқатқа қол жеткізу үшін білім алушылардың медиа мәдениетін (сауаттылығын) және қаржылық сауаттылығын қалыптастыру.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Танымдық, кәсіби және ғылыми зерттеулерде модельдеуді қолдану негізінде мәселелерді шешу жолдарын, тәжірибе нәтижелерін компьютерлік модельдеу әдістерін талдай біледі;</li> <li>- Пәннің нақты өмірдегі, ғылымдар жүйесіндегі орны мен рөлін дәйектей біледі;</li> <li>- Оқушының тұлғалық дамуын қалыптастыруда, өмір бойы білім алуда пәнаралық білімді интеграциялай алады;</li> </ul> | <p>-қоғамдағы жастар саясаты мен діни білімнің категорияларын, заңдылықтарын, қызметтерін түсінеді және дағдыларын тәжірибе жүзінде қолданады;</p> <p>-әлемдік діннің даму үдерісінің теориялық негіздерін сипаттап, түсінеді;</p> <p>-алған білімдері арқылы әлемдік жаңа саяси бағыттарды жастар саясаты және діни сауаттылықпен ұштастыра отырып өз көзқарасын дәлелдей алады;</p> <p>-қоғамдағы жастар саясаты мен діни білімді ақпараттық сыни ойлау арқылы қоғамдық қауіп-қатерлерді болжайды, ақпараттық қауіпсіздіктегі негізгі талаптарды орындайды;</p> <p>-жастар саясаты мен әлемдік діндегі әлеуметтік-саяси мәселелерді баяндауда өзінің ойын жеткізе алады;</p> <p>-жастар саясаты мен діни сауаттылықты сыни көзқараспен бағалай біледі, өзінің көзқарасын дәлелдей алады және жаңа шешімдер ұсына біледі;</p> <p>-жастар саясаты мен дін мәселесіне қатысты іс-шараларды жоспарлау және ұйымдастыру дағдыларын көрсетеді;</p> <p>- пәнді оқуда өз бетімен</p> | <p>Э.Ғ.К., аға оқытушы</p> <p>С.И.Шалабай</p> |

|  |         |                        |  |                    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |
|--|---------|------------------------|--|--------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|  |         |                        |  |                    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>кәсіптік біліктіліктілігін арттыруды жоспарлайды және іскерлік пен дағдыларды қалыптастырады;</p> <p>- жастар саясаты мен діни сауаттылықты кәсіби саласында жағдаяттық міндеттерді құру әдістері мен қағидаттары қалыптастыра алу;</p> <p>-жастар саясаты мен дінтану пәнін оқу нәтижесінде кәсіби қоғамдастық және мүдделі тараптары өкілдерім әрекеттестікті арттыра білуі;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |
|  | FG 2109 | Финансовая грамотность |  | История Казахстана | Культурология, психология | <p>Финансовая грамотность-это способность использовать знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами и расходами.</p> <p>Цель дисциплины: повышение медиакультуры (грамотности) обучающихся для расширения возможностей саморазвития и самореализации, достижения личного финансового благополучия и формирование финансовой грамотности.</p> | <p>- Умеет анализировать способы решения задач, методы компьютерного моделирования результатов опыта на основе применения моделирования в познавательных, профессиональных и научных исследованиях;</p> <p>- Знает место и роль дисциплины в реальной жизни, в системе наук;</p> <p>- Способен интегрировать междисциплинарные знания в формирование личностного развития ученика, в обучение на протяжении всей жизни;</p> | <p>- понимает категории, закономерности, функции молодежной политики и религиозного образования в обществе и практикует навыки;</p> <p>- характеризует и понимает теоретические основы процесса развития мировой религии;</p> <p>- благодаря полученным знаниям может доказать свою точку зрения, сочетая новые политические направления мира с молодежной политикой и религиозной грамотностью;</p> <p>- общественная опасность через информационное критическое мышление молодежной политики и религиозного образования в обществе- прогнозирует угрозы, выполняет основные требования информационной безопасности;</p> <p>- умеет выражать свои мысли в изложении социально-политических проблем молодежной политики и мировой религии;</p> <p>- умеет критически оценивать молодежную политику и религиозную грамотность, аргументировать свою точку зрения и предлагать новые решения;</p> <p>- демонстрирует навыки</p> | к.э.н., ст. преподаватель С.И.Шалабай |

|  |         |                    |  |                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                         |
|--|---------|--------------------|--|-----------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|  |         |                    |  |                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | планирования и организации мероприятий по вопросам молодежной политики и религии;<br>- планирует самостоятельно повышать профессиональную квалификацию при изучении дисциплины и формирует навыки и умения;<br>- формирование методов и принципов построения ситуационных задач в профессиональной сфере молодежной политики и религиозной грамотности;<br>- возможность взаимодействия с представителями профессионального сообщества и заинтересованных сторон в результате изучения молодежной политики и религиоведения;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |
|  | FL 2109 | Financial literacy |  | History of Kazakhstan | Science Cultural Studies, Psychology | Financial literacy is the ability to use knowledge and skills to make the right decisions related to money and expenses.<br>The purpose of the discipline is to increase the media culture (literacy) of students to expand the opportunities for self-development and self-realization, to achieve personal financial well-being and the formation of financial literacy. | - He is able to analyze ways of solving problems, methods of computer modeling of the results of experience based on the use of modeling in cognitive, professional and scientific research;<br>- Knows the place and role of discipline in real life, in the system of sciences;<br>- He is able to integrate interdisciplinary knowledge into the formation of a student's personal development, into lifelong learning; | - understands the categories, patterns, functions of youth policy and religious education in society and practices skills;<br>- characterizes and understands the theoretical foundations of the process of development of world religion;<br>- thanks to the knowledge gained, he can prove his point of view by combining new political directions of the world with youth policy and religious literacy;<br>- public danger through information critical thinking of youth policy and religious education in society - predicts threats, fulfills the basic requirements of information security;<br>- is able to express his thoughts in the presentation of socio-political problems of youth policy and world religion;<br>- is able to critically evaluate youth policy and religious literacy, argue his point of view and propose new solutions;<br>- demonstrates the skills of planning and organizing events on youth policy and religion;<br>- plans to independently improve professional | Candidate of Economics, senior lecturer<br>S.I.Shalabay |

|     |             |                                     |   |                  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                  |
|-----|-------------|-------------------------------------|---|------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|     |             |                                     |   |                  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>qualifications while studying the discipline and develops skills and abilities;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formation of methods and principles for constructing situational tasks in the professional sphere of youth policy and religious literacy;</li> <li>- the possibility of interaction with representatives of the professional community and interested parties as a result of studying youth policy and religious studies;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                  |
| 1.5 | ЕТК<br>2109 | Экология және тіршілік қауіпсіздігі | 5 | Қазақстан тарихы | Мәдениеттану, психология | <p>Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері-Төтенше жағдайлар кезінде адамның мекендеу ортасымен (өндірістік, тұрмыстық, қалалық, Табиғи) қауіпсіз өзара іс-қимыл жасау, шаруашылық жүргізу объектілерінің (ұйымдардың) тұрақты жұмыс істеу тәсілдерін, жағымсыз факторлардан қорғау, табиғи және техногендік сипаттағы төтенше жағдайлардың алдын алу мен олардың салдарларын жою және оларды қолданудан қорғау мәселелерін зерделейтін жоғары мектеп пәні қазіргі заманғы зақымдау құралдары..</p> | <p>- Пәннің нақты өмірдегі, ғылымдар жүйесіндегі орны мен рөлін дәйектей біледі;</p> <p>- Ғылымның қазіргі жай-күйін және өзгеріп отыратын әлеуметтік жағдайды ескереді, жинақталған тәжірибені асыра бағалай алу, ғылыми зерттеулердің әдістерін және академиялық хатты біледі және оларды оқытатын салада зерттейді;</p> | <p>-қоғамдағы жастар саясаты мен діни білімнің категорияларын, заңдылықтарын, қызметтерін түсінеді және дағдыларын тәжірибе жүзінде қолданады;</p> <p>-әлемдік діннің даму үдерісінің теориялық негіздерін сипаттап, түсінеді;</p> <p>-алған білімдері арқылы әлемдік жаңа саяси бағыттарды жастар саясаты және діни сауаттылықпен ұштастыра отырып өз көзқарасын дәлелдей алады;</p> <p>-қоғамдағы жастар саясаты мен діни білімді ақпараттық сыни ойлау арқылы қоғамдық қауіп-қатерлерді болжайды, ақпараттық қауіпсіздіктегі негізгі талаптарды орындайды;</p> <p>-жастар саясаты мен әлемдік діндегі әлеуметтік-саяси мәселелерді баяндауда өзінің ойын жеткізе алады;</p> <p>-жастар саясаты мен діни сауаттылықты сыни көзқараспен бағалай біледі, өзінің көзқарасын дәлелдей алады және жаңа шешімдер ұсына біледі;</p> <p>-жастар саясаты мен дін мәселесіне қатысты іс-шараларды жоспарлау және ұйымдастыру дағдыларын көрсетеді;</p> <p>- пәнді оқуда өз бетімен</p> | <p>б.ғ.к., аға оқытушы<br/>А.Т.Қазыбаева<br/>х.ғ.к., доцент<br/>Г.М.Изтлеуов</p> |

|  |                      |                                                               |  |                               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              |
|--|----------------------|---------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      |                                                               |  |                               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | кәсіптік біліктіліктілігін арттыруды жоспарлайды және іскерлік пен дағдыларды қалыптастырады;<br>- жастар саясаты мен діни сауаттылықты кәсіби саласында жағдаяттық міндеттерді құру әдістері мен қағидаттары қалыптастыра алу;<br>-жастар саясаты мен дінтану пәнін оқу нәтижесінде кәсіби қоғамдастық және мүдделі тараптары өкілдерім әрекеттестікті арттыра білуі;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |
|  | <b>EBZh<br/>2109</b> | <b>Экология и<br/>безопасность<br/>жизнедеятельн<br/>ости</b> |  | <b>История<br/>Казахстана</b> | <b>Культурология,<br/>психология</b> | Основы экологии и безопасности жизнедеятельности-решение вопросов безопасного взаимодействия со средой обитания человека (производственной, бытовой, городской, природной) при чрезвычайных ситуациях, способов устойчивого функционирования объектов (организаций) хозяйствования, защиты от негативных факторов, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и защиты от их применения изучаемый предмет Высшей школы современные средства поражения.. | - Знает место и роль дисциплины в реальной жизни, в системе наук;<br>- Учитывает современное состояние науки и меняющуюся социальную ситуацию, умеет переоценивать накопленный опыт, знает методы научных исследований и академического письма и изучает их в преподаваемой области;<br><br>- понимает категории, закономерности, функции молодежной политики и религиозного образования в обществе и практикует навыки;<br>- характеризует и понимает теоретические основы процесса развития мировой религии;<br>- благодаря полученным знаниям может доказать свою точку зрения, сочетая новые политические направления мира с молодежной политикой и религиозной грамотностью;<br>- общественная опасность через информационное критическое мышление молодежной политики и религиозного образования в обществе- прогнозирует угрозы, выполняет основные требования информационной безопасности;<br>- умеет выражать свои мысли в изложении социально-политических проблем молодежной политики и мировой религии;<br>- умеет критически оценивать молодежную политику и религиозную грамотность, аргументировать свою точку зрения и предлагать новые решения;<br>- демонстрирует навыки | к.б.н., ст. преподаватель<br>А.Т.Казыбаева<br>к.х.н., доцент<br>Г.М.Изтлеуов |

|  |          |                         |  |                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |
|--|----------|-------------------------|--|-----------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |          |                         |  |                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>планирования и организации мероприятий по вопросам молодежной политики и религии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует самостоятельно повышать профессиональную квалификацию при изучении дисциплины и формирует навыки и умения;</li> <li>- формирование методов и принципов построения ситуационных задач в профессиональной сфере молодежной политики и религиозной грамотности;</li> <li>- возможность взаимодействия с представителями профессионального сообщества и заинтересованных сторон в результате изучения молодежной политики и религиоведения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |
|  | ELS 2109 | Ecology and life safety |  | History of Kazakhstan | Science Cultural Studies, Psychology | <p>Fundamentals of ecology and life safety-solving issues of safe interaction with the human environment (industrial, household, urban, natural) in emergency situations, methods of sustainable functioning of economic facilities (organizations), protection from negative factors, prevention and elimination of consequences of natural and man-made emergencies and protection from their use studied subject of Higher School modern means of destruction..</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Knows the place and role of discipline in real life, in the system of sciences;</li> <li>- Takes into account the current state of science and the changing social situation, is able to overestimate the accumulated experience, knows the methods of scientific research and academic writing and studies them in the taught field;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- understands the categories, patterns, functions of youth policy and religious education in society and practices skills;</li> <li>- characterizes and understands the theoretical foundations of the process of development of world religion;</li> <li>- thanks to the knowledge gained, he can prove his point of view by combining new political directions of the world with youth policy and religious literacy;</li> <li>- public danger through information critical thinking of youth policy and religious education in society - predicts threats, fulfills the basic requirements of information security;</li> <li>- is able to express his thoughts in the presentation of socio-political problems of youth policy and world religion;</li> <li>- is able to critically evaluate youth policy and religious literacy, argue his point of view and propose new solutions;</li> <li>- demonstrates the skills of planning and organizing events on youth policy and religion;</li> <li>- plans to independently improve professional</li> </ul> | <p>Candidate of Biological Sciences, senior lecturer<br/>A.T.Kazybayeva<br/>Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor<br/>G.M.Iztleuov</p> |

|     |                                  |                                        |   |                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|----------------------------------|----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  |                                        |   |                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>qualifications while studying the discipline and develops skills and abilities;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formation of methods and principles for constructing situational tasks in the professional sphere of youth policy and religious literacy;</li> <li>- the possibility of interaction with representatives of the professional community and interested parties as a result of studying youth policy and religious studies;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1 | Gim 1217<br>Gim 1217<br>Gim 1217 | Гимнастика<br>Гимнастика<br>Gymnastics | 4 | Мектептегі дене шынықтыру<br>Физическая культура школе<br>Physical education school | Гимнастика оқыту әдістемесімен ,Волейбол<br>Методика обучения гимнастике и Волейбол<br>Gymnastics with teaching methods, volleyball | <p><b>Оқытудың мақсаты:</b></p> <p>«Гимнастика» пәні мектепке дейінгі, мектеп және орта оқу орындарында т.б. дене шынықтыру мен спорт мекемелерінде кәсіби шеберлікті, дағдыны үйретуді қамтамасыз ету болып табылады.</p> <p><b>Қысқаша мазмұны:</b></p> <p>"Гимнастика" студенттерде гимнастика саласында арнайы білімді қалыптастыруға, қозғалыстың жаңа түрлерін үйретуге, ағзаның қызметін жетілдіруге, әртүрлі күрделіктегі гимнастикалық жаттығуларды табысты меңгеруге қажетті психомоторлық қабілеттілікті дамытуға бағытталған. Сонымен қатар, гимнастика бойынша сабақтарға саналы қарымқатынасты және дене шынықтыру бойынша педагогтың болашақ қызметіне кәсіби дайындықты қалыптастыру.</p> <p><b>Цель обучения:</b> целью предмета «Гимнастика», является обеспечение профессиональной подготовки в дошкольных учреждениях, школах и учреждениях среднего образования, а такж в др. учреждениях физической культуры и спорта.</p> <p><b>Краткое содержание:</b></p> <p>Дисциплина «Гимнастика» направлена на формирование у студентов специальных знаний в области гимнастики,</p> | <p>-жаттығуларды жіктеу, жүйелеу терминологиясын білу; -спорт түрлерінің даму тенденцияларын білу; -спорт түрлерін оқытудағы теориялық білімдерін практикада қолдану мүмкіндігі.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание терминологии классификации, систематизации упражнений;</li> <li>- знание тенденций развития видов спорта;</li> <li>- умение применять на практике теоретические знания обучения видам спорта.</li> <li>- knowledge of the terminology of classification and systematization of exercises;</li> <li>- knowledge of trends in the development of sports;</li> <li>- ability to apply theoretical knowledge in teaching sports in practice.</li> </ul> | <p>Гимнастиканы үйретудің техникасымен стратегиясын меңгеру</p> <p>Освоение техники и стратегии обучения гимнастике</p> <p>Training in gymnastics mastering the strategy with techniques</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>профессор</p> <p>Тукеев С. А.,</p> <p>Аға оқытушы,</p> <p>Култаев С.Т.,</p> <p>Аға оқытушы</p> <p>Қалиев С. М.,</p> <p>Магистр,аға оқытушы</p> <p>Сарсембаев А Б.,</p> <p>Магистр,аға оқытушы</p> <p>Шыныбек Н. Н.</p> <p>профессор</p> <p>Тукеев С. А.,</p> <p>Старший преподаватель,</p> <p>Култаев С.Т.,</p> <p>Старший преподаватель</p> <p>Калиев С. М.,</p> <p>Магистр, старший преподаватель</p> <p>Сарсембаев А Б.,</p> <p>Магистр, старший преподаватель</p> <p>Шыныбек Н. Н.</p> <p>Professor</p> <p>Tukeev S. A.,</p> <p>Senior Lecturer,</p> <p>Kultaev S.T.,</p> <p>Senior Lecturer</p> <p>Kaliev S. M.,</p> <p>Master, senior lecturer</p> <p>Sarsembayev A B.,</p> <p>Master, senior lecturer</p> |

|     |                                  |                                        |   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|----------------------------------|----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  |                                        |   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>обучение новым видам движений, совершенствование функций организма, развитие психомоторных навыков, необходимых для успешного усвоения гимнастических упражнений различной сложности. Кроме того, формирование осознанного отношения к занятиям гимнастикой и профессиональной подготовке к будущей карьере учителя физкультуры.</p> <p><b>The purpose</b> of the training: the discipline "Gymnastics" is to ensure the training of professional skills and abilities in preschool, school and secondary educational institutions, as well as in Physical Culture and sports institutions.</p> <p><b>Summary:</b> "Gymnastics" is aimed at the formation of students ' special knowledge in the field of Gymnastics, the development of psychomotor abilities necessary to teach new types of movements, improve the activity of the body, and successfully master gymnastic exercises of various complexity. At the same time, the formation of a conscious attitude to gymnastics classes and professional readiness for the future activity of a physical education teacher.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Shynybek N. N.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.2 | Akr 1217<br>Akr 1217<br>Acr 1217 | Акробатика<br>Акробатика<br>Acrobatics | 4 | Мектептегі дене шынықтыру Физическая культура в школе Physical education at school | Мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған гимнастиканы оқыту әдістемесі, Мектепте волейболды оқыту әдістемесі Методика обучения гимнастике детей с ограниченными и возможностям и, методика обучения волейболу в школе Children with disabilities methods of | <p><b>Оқытудың мақсаты:</b> Болашақ дене шынықтыру мұғалімдері мен жаттықтырушыларда теориялық білімнің қажетті көлемін қалыптастыру және олардың акробатика саласында практикалық дағдыларын меңгеру.</p> <p><b>Қысқаша мазмұны:</b> Студенттерде акробатика теориясы мен әдістемесінің негіздері туралы білімдерін практикада қолдана білу, акробатика техникасы мен оқыту әдістерін ұтымды қолдану дағдыларын қалыптастыру. жарыстарды ұйымдастыру және өткізу бойынша білім мен іскерлікті береді,</p> <p><b>Цель обучения:</b> Формирование необходимого объема теоретических знаний и приобретение практических навыков в области акробатики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -акробатика сабақтарын ұйымдастыру;<br>-жарақаттанудың алдын алу; - акробатика амалдарын қолдана сабақ өткізу<br>- организация уроков акробатики;<br>-профилактика травм; - Проведение уроков с использованием акробатики<br>- Organization of acrobatics classes;<br>- injury prevention;<br>- conducting classes using acrobatictechniques | Оқу қызметтерінің мақсаттарын анықтау; стандартқа жатпайтын шешімдерді қабылдау; зерттеу, модельдеу, қызметті ұйымдастыру. Определение целей образовательной деятельности; принятие нестандартных решений; исследования, моделирование, организация деятельности. Educational services definition of non-standard goals; decision-making; research, modeling, Organization of activities. | профессор Тукаев С. А., Аға оқытушы, Култаев С.Т., Аға оқытушы Қалиев С. М., Магистр,аға оқытушы Сарсембаев А Б., Магистр,аға оқытушы Шыныбек Н. Н. профессор Тукаев С. А., Старший преподаватель, Култаев С.Т., Старший преподаватель Калиев С. М., Магистр, старший преподаватель |

|     |                                                                           |                                                                                |   |                                                                                                                          |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                           |                                                                                |   |                                                                                                                          | <p><b>teaching gymnastics, methods of teaching volleyball at school</b></p>                                                        | <p>будущими учителями и тренерами по физической культуре..<br/> <b>Краткое содержание:</b><br/> Формирование у студентов навыков полученные знаний о теории акробатики и основах методов применения на практике, навыков рационального использования акробатической техники и методов обучения даст знания и умения в организации и проведении соревнований.<br/> The purpose of the training: formation of the necessary amount of theoretical knowledge in future physical education teachers and coaches and their practical skills in the field of acrobatics mastering skills.<br/> Summary: students are able to apply their knowledge of the basics of the theory and methodology of acrobatics in practice, develop skills in the rational use of acrobatics techniques and teaching methods.<br/> Provides knowledge and skills in organizing and conducting competitions,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Сарсембаев А. Б.,<br/> Магистр, старший преподаватель<br/> Шыныбек Н. Н.<br/> Professor<br/> Tukeev S. A.,<br/> Senior Lecturer,<br/> Kultaev S.T.,<br/> Senior Lecturer<br/> Kaliev S. M.,<br/> Master, senior lecturer<br/> Sarsembayev A B.,<br/> Master, senior lecturer<br/> Shynybek N. N.</p>                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1 | <p><b>ZhA 1218</b><br/><br/> <b>LA 1218</b><br/><br/> <b>ZhA 1218</b></p> | <p><b>Жеңіл атлетика</b><br/> <b>Легкая атлетика</b><br/> <b>Athletics</b></p> | 5 | <p><b>Мектептегі дене шынықтыру</b><br/> <b>Физическая культура в школе</b><br/> <b>Physical education at school</b></p> | <p><b>Футбол,</b><br/> <b>Баскетбол</b><br/> <b>Футбол,</b><br/> <b>Баскетбол</b><br/> <b>Football,</b><br/> <b>Basketball</b></p> | <p><b>Оқытудың мақсаты:</b><br/> Студенттерді жеңіл атлетикалық жаттығулар топтамасын өз бетінше құрастырып сауықтыру жұмыс жүргізгенде оларды қолдана білуді үйрету.<br/> <b>Қысқаша мазмұны:</b> Пән жеңіл атле-тиканың теориялық негізін оқытуға, техникасы мен тактикасын үйретуге бағытталған. Оқу сабақтары дәріс, практикалық сабақ және семинар түрінде өткізіледі. Әдістемелік сабақ-та елімізде жеңіл атлетиканың қысқаша тарихи курсының дамуы қарастырылады, ал практикалық сабақта негізгі жеңіл атлетика түр-лерін оқыту және жеңіл атлетика-ның негізгі міндеттерін әдістемелік үйрету.<br/> <b>Цель обучения:</b> Научить студентов самостоятельно составлять комплекс спортивных упражнений по легкой атлетике и использовать их в оздоровительной работе.<br/> <b>Краткое содержание:</b> Предмет направлен на обучение</p>                                           | <p>-жеңіл атлетиканың даму тарихын және Қазақстандағы жеңіл атлеттердің спорттық жетістіктерін;<br/> -негізгі жеңіл атлетика түрлерінің техникасын оқыту үрдісін ұйымдастыру және жеңіл атлетика бойынша жарыстар ұйымдастыру мен оны өткізу<br/> -әдістемелік меңгеру;<br/> -негізгі жеңіл атлетика түрлерінің міндеттері бойынша алдын алу жұмыстарын өткізу, жарақатты алдын алу жұмыстары; -жалпы орта мектеп оқушылары арасында дене шынықтыру<br/> - История развития легкой атлетики и спортивные достижения легкоатлетов Казахстана;<br/> - Организация процесса отработки основных приемов легкой атлетики, а также организация и проведение соревнований по легкой атлетике;<br/> - методическое усвоение;<br/> - Проведение профилактических работ по задачам</p> | <p>-жеңіл атлетика пәні бойынша білім мен практикалық дағдыны меңгеру;<br/> -мұғалім мен оқушы қызметін ұйымдастыру;<br/> -мультимедиялық оқу құралдарын қолдану.<br/> -жеңіл атлетика бойынша білім жүйесін меңгеру;<br/> -білімгердің нақты мүмкіндігін ескере отырып, оқытуға шығармашылық көзқарас.<br/> - овладение знаниями и практическими навыками по легкой атлетике;<br/> - организация деятельности учителя и учащегося;<br/> - использование мультимедийных учебных пособий.</p> | <p>Аға оқытушы<br/> Демеуов А.К.,<br/> Магистр,аға оқытушы<br/> Беков А. А.,<br/> Магистр,аға оқытушы<br/> Ақылбек Ж. Н.<br/> Аға оқытушы<br/> Алайдаров И. Қ.,<br/> Аға оқытушы<br/> Камалов Е.Д.<br/> Старший преподаватель<br/> Демеуов А.К.,<br/> Магистр, старший преподаватель<br/> Беков А. А.,<br/> Магистр, старший преподаватель<br/> Ақылбек Дж. Н.<br/> Старший преподаватель<br/> И. Тохоров К.,<br/> Старший преподаватель<br/> Камалов Е.Д.<br/> Senior Lecturer<br/> Demeuov A.K.,<br/> Master, senior lecturer</p> |

|     |                                                 |                                                                                                                                      |   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                 |                                                                                                                                      |   |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              | теоретическим основам легкой атлетики, методам обучения и тактике. Занятия проходят в форме лекций, практических занятий и семинаров. На методическом занятии рассматривается краткий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | основных видов легкой атлетики, профилактика травм;<br>- Физическое воспитание учащихся средних школ.<br>- history of athletics development and sports achievements of track and field athletes in Kazakhstan;<br>- basic athletics<br>Organization of the learning process and organization and holding of athletics                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - освоение системы обучения легкой атлетике;<br>- креативный подход к обучению с учетом реального потенциала учащегося.<br>- acquisition of knowledge and practical skills in athletics;<br>- Organization of teacher and student activities;<br>- use of multimedia training tools.<br>Athletics knowledge of the system of; - creative approach to learning, | Bekov A. A.,<br>Master, senior lecturer<br>Akylbek J. N.<br>Senior Lecturer<br>I. Tokhorov K.,<br>Senior Lecturer<br>Kamalov E.D.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.2 | MZhOA<br>1218<br>MOLASH<br>1218<br>MTAS<br>1218 | Мектептегі жеңіл атлетиканы оқыту әдістемесі<br>Методика обучения легкой атлетике в школе<br>Methods of teaching athletics at school | 5 | Мектептегі дене шынықтыру<br>Физическая культура в школе<br>Physical education at school | Мектепте мини футболды оқыту әдістемесі,<br>Мектепте баскетболды оқыту әдістемесі<br>Методика обучения мини-футболу в школе,<br>Методика обучения баскетболу в школе<br>Methods of teaching minifootball at school, methods of teaching basketball at school | <b>Оқытудың мақсаты:</b> : «Жеңіл атлетика оқыту әдістемесімен» пәні болашақ маман иесі жүгіру, секіру, лақтыру түрлерінің негізгі тәсілдері туралы дағдыларға және білім беруге, Президент сынақтары мен жалпы білім беру мектеп бағдарламасына кірген жеңіл атлетиканың негізгі түрлерін оқыту әдістемесін үйрету. Жеңіл атлетика жарысын ұйымдастыру және өткізу дағдыларын бойларына сіңіру.<br><b>Қысқаша мазмұны:</b> «Мектептегі жеңіл атлетиканы оқыту әдістемесі» – жалпы орта білім беру орындарында жеңіл атлетиканы оқытудың теориялық және әдістемелік негіздерін игеруге бағытталған. Жеңіл атлетикалық жаттығуларды жас ерекшеліктеріне қарай орындау ережелерін, жүгіру, секіру, лақтыру жекеленген түрлерінің техникасын орындау әдістемелерін меңгереді.<br><b>Цель обучения:</b> Предмет «Методика обучения легкой атлетике» предназначен для обучения будущего специалиста навыкам и знаниям основных приемов бега, прыжков, метания, | - жеңіл атлетикадан сабақ жүргізудің ілімдік, әдістемелік және тәжірибелік негіздерін біледі;<br>- жеңіл атлетика ойынының техникатактикалық тәсілдерін игереді;<br>- жеңіл атлетикадан оқу сабақтарын құру әдістемесін игереді;<br>- жарыс ережесін біледі, төрешілік ету дағдыларын игереді;<br>- знает научные, методические и практические основы обучения легкой атлетике;<br>- владеет технико-тактическими приемами легкой атлетики;<br>- овладевает техникой организации и проведения уроков по легкой атлетике;<br>- знает правила соревнований, владеет навыками судейства;<br>- knows the educational, methodological and practical foundations of conducting athletics classes;<br>- master technical and tactical techniques of the Athletics game;<br>- master the methodology of building training sessions in athletics;<br>- knows the rules of the competition, has judging skills; | Оқу – әдістемелік жұмысқа педагогикалық білік және дағдысын қалыптастыру.<br>Формирование педагогических навыков и умений по учебнометодическо й работе.<br>Formation of pedagogical skills and abilities in educational and methodological work.                                                                                                              | Аға оқытушы<br>Демеуов А.К.,<br>Магистр, аға оқытушы<br>Беков А. А.,<br>Магистр, аға оқытушы<br>Ақылбек Ж. Н.<br>Аға оқытушы<br>Алайдаров И. Қ.,<br>Аға оқытушы<br>Камалов Е.Д.<br>Старший преподаватель<br>Демеуов А.К.,<br>Магистр, старший преподаватель<br>Беков А. А.,<br>Магистр, старший преподаватель<br>Ақылбек Дж. Н.<br>Старший преподаватель<br>И. Тохоров К.,<br>Старший преподаватель<br>Камалов Е.Д.<br>Senior Lecturer<br>Demeuov A.K.,<br>Master, senior lecturer<br>Bekov A. A.,<br>Master, senior lecturer<br>Akylbek J. N.<br>Senior Lecturer<br>I. I.K. Alaydarov<br>Senior Lecturer<br>Kamalov E.D. |

|     |                                           |                              |   |                                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-------------------------------------------|------------------------------|---|------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 | Fut<br>2219<br>Fut<br>2219<br>Fut<br>2219 | Футбол<br>Футбол<br>Football | 6 | Жеңіл<br>атлетика<br>Легкая<br>атлетика<br>Athletics | Гимнастика<br>оқыту<br>әдістемесімен | <p><b>Оқытудың мақсаты:</b> Футбол кәсіптік арттыруға қажетті педагогикалық, ұйымдастырушылық іскерлікті арттыру. Ұғымдары анықтамасы дене сапаларын дамыту мен қызметі дайындықтары оңтайландыруға арналған әдістермен тәсілдері. Тестілеу даму динамикасын бағалау. Дене шынықтыру және спорт бойынша әр түрлі құрылымдық мекемелерге студенттерді футболдан кәсіби педагогикалық, жаттықты-рушылық және ұйымдастыру жұмыстарына дайындау</p> <p>Қысқаша мазмұны: Футбол" футбол ойындарының теориялық негіздерін, спорттық ойын түрінде футболдың пайда болуы мен дамуын, футбол ойындарының сипаты мен терминологиясын үйренеді. Сондай-ақ, футболшылардың физикалық дайындығын, техникалық-тактикалық және психологиялық дайындығын жетілдіру әдістері мен бақылау кешендерін қарастырады. Футбол бойынша жарыстарды ұйымдастыру және өткізу, нәтижелерді талдау, құжаттарды толтыру. Жеке, топтық және командалық жұмысты басқару. Цель обучения: Повышение педагогических и организаторских навыков, необходимых для профессионального развития в подготовке футболистов. Определение понятий, методов и приемов развития физических качеств и оптимизации тренировочной деятельности. Оценка динамики развития тестирования. Подготовка студентов к профессиональной педагогической, тренерской и организационной работе по футболу в различных структурных учреждениях физической культуры и спорта.</p> | <p>Футбол ойыны техникасының элементтерін көрсету, түсіндіру тәсілдерін игеру және қателіктерді түзете білуі керек, әр түрлі сыныптарға арналған футбол сабағына жоспар – конспектін жасау.</p> <p>Должен уметь демонстрировать элементы футбольной техники, владеть методами интерпретации и исправления ошибок, составлять план-конспект уроков футбола для разных классов.</p> <p>Demonstrate elements of the technique of playing football, master methods of explaining and correcting errors, draw up a plan-summary of a football lesson for different classes,</p> | <p>Жалпы білім беру мекемелерінде дене шынықтыру бағдарламасына енгізілген футболдың теориясы мен әдістемесі бойынша білімдерді игерген Освоил знания по теории и методике футбола, которые входят в программу физического воспитания в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Has knowledge of the theory and methodology of football included in the program of physical education in general education institutions</p> | <p>Магистр,аға оқытушы Беков А.А.,<br/>Магистр,аға оқытушы Кожатаев Д. Ж.,<br/>Аға оқытушы Тулеев Е. И.,<br/>Аға оқытушы Алайдаров И. Қ.<br/>Магистр, старший преподаватель Бекова А.А.,<br/>Магистр, старший преподаватель Кожатаева Д.Ж.,<br/>Старший преподаватель Тулеев Е.И.,<br/>Старший преподаватель Алайдаров И.К.<br/>Master, Senior Lecturer A.A. Bekova,<br/>Master, Senior Lecturer D.J. Kozhataeva,<br/>Senior Lecturer E.I. Tuleyev,<br/>Senior Lecturer I.K. Alaydarov</p> |
|-----|-------------------------------------------|------------------------------|---|------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                           |                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                     |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                           |                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                     |                                                                             | <p>Краткое содержание:</p> <p>Дисциплина «Футбол» изучает теоретические основы футбольных игр, возникновение и развитие футбола в форме спортивных игр, сущность и терминологию футбольных игр. Также рассматриваются методы и системы контроля для улучшения физической, технической, тактической и психологической подготовки футболистов. Организация и проведение футбольных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|     |                                                           |                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                                     |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.2 | <p>MMFO A 2216</p> <p>MOMF Sh 1216</p> <p>MTMF S 1216</p> | <p>Мектепте мини футболды оқыту әдістемесі</p> <p>Методика обучения минифутболу в школе</p> <p>Methods of teaching mini-football at school</p> | 6 | <p>Мектептегі жеңіл атлетиканы оқыту әдістемесі</p> <p>Методика обучения легкой атлетике в школе</p> <p>Methods of teaching athletics at school</p> | <p>Мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған гимнастиканы оқыту әдістемесі</p> | <p><b>Оқытудың мақсаты:</b></p> <p>Минифутболдан техника - тактикалық әрекеттерді оқыту үрдісін қамтамасыз ететін практикалық іскерлік және дағдылардың жүйесін үйрету. Студенттің болашақ мамандығына психодене дайындығын анықтайтын жас ерекшеліктерін есепке ала оқыту әдістері мен тәсілін пайдаланып кәсіби-педагогикалық іскерлік пен тәсілдерді игерген, білікті маман дайындау.</p> <p><b>Қысқаша мазмұны:</b></p> <p>«Мектепте мини-футболды оқыту әдістемесі» оқушыларды мини-футбол ойынының техникасы мен тактикасына, осы ойынның ережелері мен ерекшеліктеріне, алған білімдерін практикада бекіте отырып үйретуге бағытталған. Жас спортшыларда олардың техникалық шеберлігін, тактикалық ойлауын, матч барысын, қалыптасқан проблемалық жағдайды талдау қабілетін жетілдіру мини-</p> | <p>Мектептепте мини-футболдан сабақтарын ұйымдастыру және өткізу, жарыстардың ережелері және төрелік ету дағдыларын білу, оқушылар арасында сыныптан тыс, сауықтыру және дене тәрбиелікбұқаралық жұмысты ұйымдастыру және өткізу.</p> <p>Организация и проведение уроков мини-футбола в школе, знание правил соревнований и судейского мастерства, организация и проведение внеклассных, оздоровительных и воспитательно-массовых занятий среди учащихся. Organization and conduct of mini- football lessons at the school, knowledge of the rules of competitions and arbitration skills, organization and conduct of extracurricular, healthimproving and mass physical education work among students.</p> | <p>-спорттық ойындардың теориялық білімдерін және зерттеу негіздерін оқу процесінде, күнделікті өмірде қолдана білу керек</p> <p>- умение применять теоретические знания и исследовательские основы спортивных игр в учебном процессе, в повседневной жизни</p> <p>- be able to apply theoreticalknowledge and research bases of sports games in the educational process, in everyday life</p> | <p>Магистр,аға оқытушы</p> <p>Беков А.А.,</p> <p>Магистр,аға оқытушы</p> <p>Кожатаев Д. Ж.,</p> <p>Аға оқытушы</p> <p>Тулеев Е. И.,</p> <p>Аға оқытушы</p> <p>Алайдаров И. Қ.</p> <p>Магистр, старший преподаватель</p> <p>Бекова А.А.,</p> <p>Магистр, старший преподаватель</p> <p>Кожатаева Д.Ж.,</p> <p>Старший преподаватель</p> <p>Тулеев Е.И.,</p> <p>Старший преподаватель</p> <p>Алайдаров И.К.</p> <p>Master, Senior Lecturer</p> <p>A.A. Bekova,</p> <p>Master, Senior Lecturer</p> <p>D.J. Kozhataeva,</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                 |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>футбол бойынша жарыстарды ұйымдастыру және өткізу, нәтижелерді талдау, құжаттарды толтыру. Жеке, топтық және командалық жұмысты басқару.</p> <p>Цель обучения: Обучить системе практических навыков и умений, обеспечивающих процесс обучения техникотактическим действиям в минифутболе. Подготовка квалифицированных специалистов, овладевших профессиональнопедагогическими навыками и приемами, с использованием методик и приемов обучения, учитывающих возрастные особенности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии.</p> <p>Краткое содержание:</p> <p>«Методика обучения минифутболу в школе» направлена на обучение учащихся технике и тактике игры в мини-футбол, правилам и особенностям этой игры, закрепление полученных знаний на практике.</p> <p>Повышение технического мастерства юных спортсменов, тактического мышления, умения анализировать ход матча, текущую проблемную ситуацию, обучение организации и проведению соревнований по мини-футболу, анализу результатов, заполнению документов.</p> <p>Развитие способности управления индивидуальной, групповой и командной работой.</p> <p>The purpose of the training is to teach a system of practical skills and skills that ensure the process of teaching technical and tactical actions in mini-football. Training of a qualified specialist who has</p> |  | <p>Senior Lecturer<br/>E.I. Tuleyev,<br/>Senior Lecturer<br/>I.K. Alaydarov</p> |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                   |                                    |   |                                        |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-----------------------------------|------------------------------------|---|----------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 | Vol 12120<br>Vol 1220<br>Vol 1220 | Волейбол<br>Волейбол<br>Volleyball | 5 | Гимнастика<br>Гимнастика<br>Gymnastics | Стол теннисі<br>Настольный<br>теннис<br>Table tennis | <p><b>Оқытудың мақсаты:</b> Студенттің болашақ мамандығына психодене дайындығын анықтайтын жас ерекшеліктерін есепке ала оқыту әдістері мен тәсілін пайдаланып кәсіби-педагогикалық іскерлік пен тәсілдерді игерген, білікті маман дайындау.</p> <p><b>Қысқаша мазмұны:</b> Оқушылардың волейбол бойынша жаттығу процесін жоспарлау және ұйымдастыру қабілеттерін қалыптастыру; волейбол жарыстарын ұйымдастыру және өткізу дағдыларына ие. «Волейбол» дене тәрбиесі жүйесінің теориялық және әдіснамалық негіздерін зерттеуді қамтиды; волейбол ойынының техникасы мен тактикасы, оқыту әдістері; жарыс ережелері, әртүрлі деңгейдегі жарыстарды ұйымдастыру және өткізу әдістері; бірінші санаттағы командалармен сабақ өткізу әдісі; волейболдағы топтық және командалық әрекеттерді оқытудың әдістемелік әдістері. Цель обучения: Подготовка квалифицированных специалистов, овладевших профессионально-педагогическими навыками и приемами, с использованием методик и приемов обучения, учитывающих возрастные особенности, определяющие психофизическую готовность студента к будущей профессии.</p> <p><b>Краткое содержание:</b> Формировать у студентов умение планировать и организовывать тренировочный процесс по волейболу; формировать навыки организации и проведения соревнований по волейболу. Дисциплина «Волейбол» включает изучение теоретических и методических основ системы физического воспитания; технику и тактику игры в волейбол, методику обучения; правила соревнований, методы организации и проведения соревнований разного уровня; методику обучения с командами</p> | <p>-спорттық ойындардағы жарыс қызметі мен ойындарды ұйымдастырудағы амалдар және негізгі ұстанымдарды; істеуі керек: -әртүрлі саладағы мекемелерде оқу және оқу -жаттығу сабақтарын ұйымдастыруға білімін қолдану; -меңгеруі қажет: баскетбол мен волейбол бойынша сабақ өткізу барысында тәжірибелік дағдылар мен білімдерді; -кәсіби қызметте оқыту мен тәрбиелеуде замануи әдістер және иновациялық амалдарды - освоение методов и основные принципы</p> <p>соревновательной деятельности и организации игр в спортивных играх; -учеба и обучение в учреждениях различного профиля; - должен уметь применять полученные знания при организации учебных занятий; - необходимо овладеть: практическими навыками и знаниями при проведении уроков по баскетболу и волейболу; - современными методами и инновационными подходами к обучению и воспитанию в профессиональной деятельности. - methods and basic principles of organizing games and competitive activities in sports games; : - training and training in institutions of various fields - application of knowledge in the organization of training sessions; - possess: practical skills and knowledge in conducting basketball and volleyball classes; - modern methods and innovative approaches in training and education in professional activities;</p> | <p>Сабақ өткізу және жаттықтыру кезде-рінде инновациялық технологияларды қолдану; ғылыми білімдердің педагогикалық жүйесін меңгеру; кәсіби қызметке шығармашылық қатынасы Использование инновационных технологий в обучении и тренировках; овладение педагогической системой научных знаний; творческий подход к профессиональной деятельности Innovation in conducting and training classes using technologies mastering the pedagogical system of knowledge; creative attitude to professional activity</p> | <p>Магистр,аға оқытушы<br/>Беков А.А.,<br/>Магистр, аға оқытушы<br/>Бариков Д. Х.<br/>Магистр, аға оқытушы<br/>Кожатаев Д.Ж.<br/>Магистр, аға оқытушы<br/>Махатбаев Ф. Д.<br/>аға оқытушы<br/>Тулеев Е. И.<br/>аға оқытушы<br/>Токберген Н.С.<br/>Магистр, старший преподаватель<br/>Беков А. А.,<br/>Магистр, старший преподаватель<br/>Бариков Д. Х.<br/>Магистр, старший преподаватель<br/>Кожатаев Д. Ж.<br/>Магистр, старший преподаватель<br/>Махатбаев Ф. Д.<br/>старший преподаватель<br/>Тулеев Е. И.<br/>старший преподаватель<br/>Токберген Н. С.<br/>Master's degree, Senior Lecturer<br/>Bekov A. A.,<br/>Master's degree, Senior Lecturer<br/>Barikov D. H.<br/>Master's degree, senior lecturer<br/>Kozhataev D. J.<br/>Master's degree, senior lecturer<br/>Makhatbayev F. D.<br/>senior lecturer<br/>Tuleev E. I.<br/>Senior lecturer<br/>Tokbergen N. S.</p> |
|-----|-----------------------------------|------------------------------------|---|----------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                          |                                                                                                                                        |   |                                                       |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                          |                                                                                                                                        |   |                                                       |                                | <p>первой категории; Методические приемы обучения групповой и командной деятельности по волейболу; правила соревнований, методы организации и проведения соревнований разного уровня; методику обучения с командами первой категории; Методические приемы обучения групповой и командной деятельности по волейболу.</p> <p>The purpose of the training is to train a qualified specialist who has mastered professional and pedagogical skills and approaches using methods and methods of training, taking into account the age characteristics that determine the</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.2 | <p><b>MVOA 1220</b></p> <p><b>MOVSh 1220</b></p> <p><b>MTVS 1220</b></p> | <p>Мектепте волейболды оқыту әдістемесі</p> <p>Методика обучения волейболу в школе</p> <p>Methods of teaching volleyball at school</p> | 5 | <p>Акробатика</p> <p>Акробатика</p> <p>Acrobatics</p> | <p>Столдағы ұлттық ойындар</p> | <p><b>Оқытудың мақсаты:</b> Волейболдан техника тактикалық әрекеттерді оқыту үрдісін қамтамасыз ететін практикалық іскерлік және дағдылардың жүйесін үйрету.</p> <p><b>Қысқаша мазмұны:</b> «Мектепте волейболды оқыту әдістемесі» мектепте және сабақтан тыс уақытта волейболдан жаттығу жұмыстарын ұйымдастыру мен жүргізу әдістемесін оқытуға негізделген. Сонымен қатар волейболдың ережелері мен дайындық деңгейлерін бағалау әдістері қарастырылады. Ойын әрекеттерін оқыту барысында педагогикалық қағидаларды пайдалануды үйретеді.</p> <p><b>Цель обучения:</b> Обучить системе практических навыков и умений, обеспечивающих процесс обучения техникотактическим действиям в волейболе.</p> <p><b>Краткое содержание:</b> «Методика обучения волейболу в школе» основана на методике обучения организации и проведения занятий волейболом в школе и вне уроков. Также рассматриваются правила волейбола и методика оценки уровня подготовки. Обучает применению педагогических принципов в обучении игровым действиям.</p> <p><b>The purpose</b> of the training is to teach a system of practical skills and skills that ensure the process of teaching technical and tactical</p> | <p>Волейбол ойыны техникасының элементтерін көрсету, түсіндіру тәсілдерін игеру және қателіктерді түзете білуі керек, әр түрлі сыныптарға арналған волейбол сабағына жоспар – конспектін жасау, мектептепте волейболдан сабақтарын ұйымдастыру және өткізу, Уметь демонстрировать элементы техники волейбола, владеть приемами интерпретации и исправления ошибок, составлять план-конспект уроков волейбола для разных классов, организовывать и проводить уроки волейбола в школе.</p> <p>Demonstrate elements of volleyball game Technology, Master methods of explaining and correcting errors, develop a plan-summary of volleyball lessons for different classes, organize and conduct volleyball lessons at school,</p> | <p>Жалпы білім беру мекемелерінде дене шынықтыру бағдарламасына енгізілген волейболдың теориясы мен әдістемесі бойынша білімдерді игерген. Освоение теоретических знаний и методик волейбола, включенную в программу физического воспитания общеобразовательных учебных заведений. He has knowledge of the theory and methodology of volleyball, which is included in the program of physical education in general education institutions.</p> | <p>Магистр,аға оқытушы</p> <p>Беков А.А.,</p> <p>Магистр, аға оқытушы</p> <p>Бариков Д. Х.</p> <p>Магистр, аға оқытушы</p> <p>Кожатаев Д.Ж.</p> <p>Магистр, аға оқытушы</p> <p>Махатбаев Ф. Д.</p> <p>аға оқытушы</p> <p>Тулеев Е. И.</p> <p>аға оқытушы</p> <p>Тоқбергел Н.С.</p> <p>Магистр, старший преподаватель</p> <p>Беков А. А.,</p> <p>Магистр, старший преподаватель</p> <p>Бариков Д. Х.</p> <p>Магистр, старший преподаватель</p> <p>Кожатаев Д. Ж.</p> <p>Магистр, старший преподаватель</p> <p>Махатбаев Ф. Д.</p> <p>старший преподаватель</p> <p>Тулеев Е. И.</p> <p>старший преподаватель</p> <p>Токбергел Н. С.</p> <p>Master's degree, Senior Lecturer</p> <p>Bekov A. A.,</p> <p>Master's degree, Senior Lecturer</p> <p>Barikov D. H.</p> <p>Master's degree, senior</p> |

|     |                                  |                                      |   |                                                |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------|--------------------------------------|---|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  |                                      |   |                                                |                                                                                          | actions in volleyball.<br><b>Summary:</b> " methods of teaching volleyball at school " - based on the teaching of methods of organizing and conducting volleyball training activities in school and extracurricular hours. The rules of volleyball and methods for evaluating the level of training are also considered. Teaches the use of pedagogical principles in the process of learning game actions                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            | lecturer<br>Kozhataev D. J.<br>Master's degree, senior lecturer<br>Makhatbayev F. D.<br>senior lecturer<br>Tuleev E. I.<br>Senior lecturer<br>Tokbergen N. S.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.1 | Bas 1221<br>Bas 1221<br>Bas 1221 | Баскетбол<br>Баскетбол<br>Basketball | 5 | Жеңіл атлетика<br>Легкая атлетика<br>Athletics | Қол добы оқыту әдістемесі<br>Методика обучения гандболу<br>Methods of hand ball training | <p><b>Оқытудың мақсаты:</b><br/>Баскетболды оқытудың теориясы мен әдістерін, техниканы және тактикалық әрекеттерді игеруді, студенттердің әр түрлі контингентімен баскетбол мұғалімінің өздік жұмысы үшін қажетті дағдылар мен дағдыларды игеруді қарастырады.</p> <p><b>Қысқаша мазмұны:</b><br/>Студенттердің дене шынықтыру қозғалысының әртүрлі деңгейлеріндегі жаттығулар мен спорттық жаттығулардың міндеттерін шешуге, жарыстар ұйымдастыруға және бұқаралық спорттық жұмыстарды басқаруға қабілеттерін қалыптастыру.</p> <p><b>Цель обучения:</b> Обеспечивает освоение теории и методики обучения баскетболу, приемов и тактических действий, приобретение навыков и умений, необходимых для самостоятельной работы учителя баскетбола с разными контингентами учащихся.</p> <p><b>Краткое содержание:</b> Развивать у студентов способность решать задачи тренировок и спорта на разных уровнях физической активности, организовывать соревнования и управлять массовыми спортивными мероприятиями.</p> <p><b>The purpose</b> of the training is to master the theory and methods of teaching basketball, techniques and tactical actions, acquire skills and abilities necessary for independent work of a basketball teacher with a different contingent of students.</p> <p><b>Summary:</b> formation of students ' ability to solve the tasks of training and sports training at various levels of the Physical education movement,</p> | -спорттық қозғалыстарда өз бетінше жаттықтырушылық, оқытушының ұйымдастыру жұмыстарын атқару үшін кәсіби-педагогикалық дағдыларды қалыптастыру<br>- формирование профессиональнопедагогических навыков для самостоятельного обучения спортивным движениям, организационная работа учителя - development of professional and pedagogical skills for conducting their own coaching and organizational activities in sports movements | -спорттық ойында-рын оқытуда инновациялық технологияларды қолдана білу керек<br>- умение использовать инновационные технологии в обучении спорту<br>- use innovative technologies in teaching sports games | Аға оқытушы<br>Токтаргазин С.,<br>Аға оқытушы<br>Анаркулова С.М.,<br>Магистр аға оқытушы<br>Казмамбетова А. А.<br>аға оқытушы<br>Айсағалиев Б.Т.,<br>аға оқытушы<br>Исмайл Б.К.<br>Старший преподаватель<br>Токтаргазин С.,<br>Старший преподаватель<br>Анаркулова С. М.,<br>Магистр старший преподаватель<br>Казмамбетова А. А.<br>старший преподаватель<br>Айсағалиев Б. Т.,<br>старший преподаватель<br>Исмайл Б. К.<br>Senior Lecturer<br>Toktagazin S.,<br>Senior Lecturer<br>Anarkulova S. M.,<br>Master's degree Senior Lecturer<br>Kazmamбетова А. А.<br>Senior lecturer<br>Aisagaliev B. T.,<br>Senior lecturer<br>Ismail B. K. |

|     |                                               |                                                                                                                           |   |                                                                                                                                      |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                               |                                                                                                                           |   |                                                                                                                                      |                                 | organize competitions and manage mass sports activities.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.2 | MBOA<br>1221<br>MOBSh<br>1221<br>MTBS<br>1221 | Мектепте баскетболды оқыту әдістемесі<br>Методика обучения баскетболу в школе<br>Methods of teaching basketball at school | 5 | Мектептегі жеңіл атлетиканы оқыту әдістемесі<br>Методика обучения легкой атлетике в школе<br>Methods of teaching athletics at school | Гандбол<br>Гандбол<br>Handball, | <p><b>Оқытудың мақсаты:</b> Пән мектептегі баскетбол сабақтарында дене қасиеттерін тәрбиелеуді қарастырады.</p> <p><b>Қысқаша мазмұны:</b> «Мектепте баскетболды оқыту әдістемесі» пәні - мектептегі баскетболды оқыту әдістемесінің ерекшеліктерін, ойын дағдыларының реттілігін оқушыларға үйретуді, жас ерекшеліктеріне қарай топтарға жіктеуді және соған сәйкес дене жүктемелері мен оқу жоспарын жасауды үйретуге бағытталған.</p> <p><b>Цель обучения:</b> Предмет предполагает развитие физических качеств на уроках школьного баскетбола.</p> <p><b>Краткое содержание:</b> Предмет «Методика обучения баскетболу в школе» направлен на обучение студентов особенностям методики обучения баскетболу в школе, обучение последовательности игровых навыков, разделению по возрастным группам и соответственного распределение физической нагрузки, а также составлению учебного плана. <b>The purpose of the training:</b> the discipline provides for the education of Physical Culture in school basketball lessons.</p> <p><b>Summary:</b> the discipline " methods of teaching basketball at school " is aimed at teaching students the features of the methodology of teaching basketball at school, the sequence of Game Skills, the classification of groups by age and, accordingly, the development of physical exercises and a curriculum.</p> | <p>- дене тәрбиесі мен спорттағы кешендік бақылаудың теориясы мен тәжірибесінің негіздері туралы біліммен студенттерді қаруландыру; - спорт пен дене тәрбиесіндегі түрлі оқу пәндерін үйрену</p> <p>- обучение студентов основам теории практики комплексного контроля в физическом воспитании и спорте; - изучение различных дисциплин по спорту и физическому воспитанию</p> <p>- arming students with knowledge of the basics of theory and practice of complex control in Physical Culture and sports; - study of various academic disciplines in sports and physical education</p> | <p>Жалпы білім беру мекемелерінде дене шынықтыру бағдарламасына енгізілген баскетболдың теориясы мен әдістемесі бойынша білімдерді игерген</p> <p>Освоение теоретических знаний и методик баскетбола, включенную в программу физического воспитания общеобразовательных учебных заведений.</p> <p>Has knowledge of the theory and methodology of basketball included in the program of physical education in general education institutions</p> | <p>Аға оқытушы<br/>Токтаргазин С.,<br/>Аға оқытушы<br/>Анаркулова С.М.,<br/>Магистр аға оқытушы<br/>Казмамбетова А. А.<br/>аға оқытушы<br/>Айсағалиев Б.Т.,<br/>аға оқытушы<br/>Исмаил Б.К.<br/>Старший преподаватель<br/>Токтаргазин С.,<br/>Старший преподаватель<br/>Анаркулова С. М.,<br/>Магистр старший преподаватель<br/>Казмамбетова А. А.<br/>старший преподаватель<br/>Айсағалиев Б. Т.,<br/>старший преподаватель<br/>Исмаил Б. К.<br/>Senior Lecturer<br/>Toktagazin S.,<br/>Senior Lecturer<br/>Anarkulova S. M.,<br/>Master's degree Senior Lecturer<br/>Kazmambetova A. A.<br/>Senior lecturer<br/>Aisagaliev B. T.,<br/>Senior lecturer<br/>Ismail B. K.</p> |

|     |                                                                |                                                                                                                                                |   |                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | <p>ASMN<br/>2222</p> <p>OASM<br/>2222</p> <p>FASM<br/>2222</p> | <p>Анатомия, спорттық морфология негіздері</p> <p>Основы анатомии, спортивной морфологии</p> <p>Fundamentals of anatomy, sports morphology</p> | 5 | <p>Гимнастика</p> <p>Гимнастика</p> <p>Gymnastic</p> | <p>Гимнастика оқыту әдістемесі</p> <p>Гимнастика с методикой обучения</p> <p>Gymnastics with teaching methods</p> | <p><b>Оқытудың мақсаты:</b> Дене тәрбиесі мен спорттан сабақ жүргізетін болашақ оқытушылар мен жаттықтырушыларға адам ағзасы құрылымын, олардың дамуымен,қосаған ортамен әсерін бақылай отырып үйрету.</p> <p><b>Қысқаша мазмұны:</b> "Анатомия, спорттық морфология негіздері" адам ағзасының пішінін, құрылысын және дамуын зерттейді. Анатомия және спорттық морфология дене тәрбиесі бойынша педагогтарды медициналық-биологиялық даярлаудың іргелі теориялық пәні ретінде мамандардың болашақ қызметінің объектісін білуін ғана емес, сонымен қатар әртүрлі маманданған спортшылардың денесінің пропорциясын, конституцияларын және ағзадағы морфологиялық қайта құрылымдарды анықтаудың қажетті практикалық дағдыларын үйретеді.</p> <p><b>Цель обучения:</b> обучение будущих преподавателей и тренеров, ведущих занятия по физической культуре и спорту,наблюдению за строением человеческого организма, его развитием, влиянием на окружающую среду. <b>Краткое содержание:</b> "Основы анатомии, спортивной морфологии" изучает форму, строение и развитие человеческого организма. Анатомия и спортивная морфология как фундаментальная теоретическая дисциплина медикобиологической подготовки педагогов по физической культуре учит не только знанию объекта будущей деятельности специалистов, но и необходимым практическим навыкам определения пропорций тела, Конституции и морфологических перестановок в организме спортсменов различной специализации.</p> <p><b>The purpose</b> training of future teachers and trainers conducting classes in physical culture and sports, observing the structure of the human body, its development, and the impact on the environment.</p> <p><b>Summary:</b> "Fundamentals of Anatomy, sports morphology" studies the shape, structure and</p> | <p>-берілген материалдарға талдама жасау, себеп</p> <p>-салдарын ажырата алуы, клетка, ұлпалар мен мүшелер құрылымын зерттеуде заманауи әдістерді қолдану;</p> <p>-адам анатомиясы саласы бойыншабиология сабақтарында тиімді қолдануды</p> <p>- анализ представленных материалов,причин</p> <p>- различать последствия, применятьсовременные методы исследования строения клеток, тканей и органов;</p> <p>- область анатомии человека</p> <p>эффективное использование на уроках биологии</p> <p>- analysis of the submitted materials,reasons</p> <p>- distinguish the consequences, applymodern methods of studying the structure of cells, tissues and organs;</p> <p>- the field of human anatomy</p> <p>effective use in biology lessons</p> | <p>-адам анатомиясы саласы</p> <p>бойынша</p> <p>практикалық дағдыларды тиімді қолдана алуы керек. -биология саласында білім беруге арнал-ған заманауи ақпараттық технологияларды қолдану; мектептегі оқу -әдістемелік жұмысты ұйымдастыру; тәжірибелік әдіс тәсілдерді меңгеру.</p> <p>- анатомия человека уметь эффективно применять практические навыки в Области</p> <p>- в области биологии</p> <p>применение современных информационных технологий для образования;</p> <p>- организация методическойработы; овладение приемами практического метода. - human anatomy</p> <p>to be able to effectively apply practical skills in the field of</p> <p>- in the field of biology</p> <p>, the use of modern information technologies for education; - organization of methodical work; mastering the techniques of the practical method.</p> | <p>Магистр,аға оқытушы</p> <p>Кенесова А.П.</p> <p>Магистр, старший преподаватель</p> <p>Кенесова А. П.</p> <p>Master's degree, Senior Lecturer</p> <p>Kenesova A. P.</p> |
|-----|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                   |                                                                                                               |   |            |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                   |                                                                                                               |   |            |                                                                      | development of the human body. Anatomy and sports morphology as a fundamental theoretical discipline of medical and biological training of physical education teachers teaches not only knowledge of the object of future activity of specialists, but also the necessary practical skills to determine the proportions of the body, Constitution and morphological permutations in the body of athletes of various specializations.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |
| 7.2 | OFD<br>2222<br><br>FRU<br>2222<br><br>PDS<br>2222 | Оқушылардың физиологиялық дамуы<br>Физиологическое развитие учащихся<br>Physiological development of students | 5 | Акробатика | Мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған гимнастиканы оқыту әдістемесі | <p><b>Оқытудың мақсаты:</b><br/>Дене шынықтыру және спорт саласында қызмет жасайтын болашақ мамандарды адам ағзасы тіршілік әрекетінің физиологиялық заңдылықтары туралы, әсіресе адамның бұлшықет қызметімен шұғылдану барысында, соның ішінде қарқынды спорттық жүктемелер жағдайындағы ағзаның физиологиялық мүмкіндігері туралы біліммен қамтамасыз ету. Сондай ақ, балалар жасөспірімдер және ересек адамдардың физиологиялық ерекшеліктерін зерттеу.</p> <p><b>Қысқаша мазмұны:</b><br/>Студенттерді дене шынықтыру және спорт түрлерімен айналысу барысындағы ағзаның қызметтерімен және олардың реттелу механизмдерімен таныстыру. Сонымен қатар келешек мамандарды өздерінің практикалық жұмысында қолданылатын әдістерді үйрету. Пәннің негізгі бөлімдерінде ағзаның қызметінің физиологиялық заңдылықтарының негіздері, дене қимыл қажеттілігінің физиологиялық механизмдерінің қалыптасуын спорт түрлеріндегі арнаулы жүктемелерге бейімделу физиологиялық заңдылықтарының негіздері қарастырылады.</p> <p><b>Цель обучения:</b> Обеспечение будущих специалистов, работающих в области физической культуры и спорта, знаниями о физиологических закономерностях жизнедеятельности организма</p> | <p>-ағзаның жасушаларына ұлпалары мен мүшелеріне тән негізгі тіршілік әрекетінің жалпы көрсеткіштерін және қасиеттерін зерттеу;<br/>- ағзаның сыртқы және ішкі ортаның әр түрлі әсерлеріне жауабын зерттеу; -жүйелі түрде дене шынықтыру және спортпен шұғылдану барысында бұлшықет қызметін қамтамасыз ететін физиологиялық механизмдерді ашу;<br/>-адам ағзасы қызметінің мүмкіншіліктерін және оның арту механизмдерін зерттеу; - зертханалық сабақтарда өз бетімен тәжірибелік ғылыми зерттеулер жүргізуге үйрету; ---әр түрлі жастағы адамдар мен болашақта жұмыс жасайтын мамандарды физиология пәнінен алған білімдерін пайдалана білуге баулу<br/>- изучение общих показателей свойств основных видов жизнедеятельности, присущих клеткам и органам организма;<br/>- изучение реакции организма на различные воздействия внешней и внутренней среды;<br/>- раскрыть физиологические механизмы, обеспечивающие мышечную активность при систематических занятиях физической культурой и спортом;<br/>- исследовать возможности деятельности организма человека и механизмы его повышения; - обучать самостоятельному проведению практических научных исследований на лабораторных занятиях; - - обучать людей разного возраста и будущих специалистов использовать полученные знания по физиологии - study of the general indicators and properties of the main</p> | <p>Оқу – әдістемелік жұмысқа педагогикалық білік және дағдысын қалыптастыру<br/>Формирование педагогических умений и навыков в учебно – методической работе<br/>Formation of pedagogical skills in educational and methodical work</p> | <p>Магистр,аға оқытушы<br/>Кенесова А.П.<br/>Магистр, старший преподаватель<br/>Кенесова А. П.<br/><br/>Master's degree, Senior Lecturer<br/>Kenesova A. P.</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>человека, в том числе о физиологических возможностях организма в процессе занятий мышечной деятельностью человека, в том числе в условиях интенсивных спортивных нагрузок. А также изучение физиологических особенностей детей-подростков и взрослых.</p> <p><b>Краткое содержание:</b><br/>Ознакомление студентов с функциями организма при занятиях физической культурой и спортом и механизмами их регуляции. А также обучение будущих специалистов методам, применяемым в их практической работе.</p> <p>В основных разделах дисциплины рассматриваются основы физиологических закономерностей деятельности организма, основы физиологических закономерностей адаптации формирования физиологических механизмов двигательной потребности организма к специальным нагрузкам в видах спорта.</p> <p><b>The purpose</b> Providing future specialists working in the field of physical culture and sports with knowledge about the physiological patterns of the human body's vital activity, including the physiological capabilities of the body in the process of engaging in human muscular activity, including in conditions of intense sports loads. As well as the study of the physiological characteristics of adolescent children and adults.</p> <p><b>Summary:</b> Familiarization of students with the functions of the body during physical education and sports and the mechanisms of their regulation. As well as training future specialists in the methods used in their practical work.</p> <p>The main sections of the discipline consider the basics of physiological patterns of the body's activity, the basics of physiological patterns of adaptation of the formation of physiological mechanisms of the body's motor needs to special loads in sports.</p> | <p>types of vital activity inherent in the cells and organs of the body;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- study of the body's response to various external and internal environmental influences;</li> <li>- to reveal the physiological mechanisms that ensure muscle activity during systematic physical education and sports;</li> </ul> <p>to explore the possibilities of the human body and the mechanisms of its improvement; - to teach self-conducting practical scientific research in laboratory classes; - to train people of different ages and future specialists to use the acquired knowledge in physiology</p> |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                                        |                                                                                                                      |   |                                        |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.1 | GOA<br>2223<br><br>MOG<br><br>2223<br><br>GWTM<br>2223 | Гимнастика<br>оқыту<br>әдістемесімен<br>Методика<br>обучения<br>гимнастике<br>Gymnastics<br>with teaching<br>methods | 3 | Гимнастика<br>Гимнастика<br>Gymnastics | Дене тәрбиесі<br>мен спорт<br>түрлерінің<br>физиологиялық<br>негіздері | <p><b>Оқытудың мақсаты:</b> Мектепке дейінгі мекемеде, мектепте және жоғары оқу орындарда, басқада дене шынықтыру және спорт мекемелерінде білімді қамтту, кәсіби-педагогикалық шеберлікті қалыптастыру пәнің бас мақсаты.</p> <p><b>Қысқаша мазмұны:</b> Студенттерді гимнастикалық жаттығулар топтапамасын өзбетінше құрастырып сауықтыру жұмыс жүргізгенде оларды қолдана білуді үйрету. Дене шынықтыру және спорт саласындағы мамандарды кәсіби даярлаудың теориялық негізі болып табылатын білімнің кең ауқымын қамтиды.</p> <p><b>Цель обучения:</b> Основная цель дисциплины - обеспечение образования, профессиональных и педагогических навыков в дошкольных учреждениях, школах и вузах, других учреждениях физического воспитания и спорта.</p> <p><b>Краткое содержание:</b> Научить студентов самостоятельно составлять комплекс гимнастических упражнений и использовать их в оздоровительной работе. Охватывает широкий спектр знаний, которые являются теоретической основой профессиональной подготовки в области физической культуры и спорта.</p> <p><b>Purpose of training</b> is to provide knowledge in preschool institutions, schools and universities, as well as in other Physical education and sports institutions, the formation of professional and pedagogical skills.</p> <p><b>Summary:</b> to teach students to independently form a group of gymnastic exercises and use them in conducting health-improving work. It covers a wide range of knowledge, which is the theoretical basis for professional training of specialists in the field of Physical education and sports.</p> | <p>Студент курстың бітуіне қарай келесі кәсіби-педагогикалық біліктіліктер мен дағдыларды меңгереді:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бағдарламаның дәріс бөлімінің оқуматериалдарын біледі; - сап жаттығуларын өткізеді;</li> <li>- ЖДЖ жиынтығы құралдармен және құралсыз әзірлеу және өткізу;</li> <li>- Қауіпсіздікпен көмектесумен қамтамасыз ете гимнастика құралдарында жаттығуларды үйретуді біледі;</li> <li>- көп сайыстың барлық түрлерінен сынақ жаттығуларын жасай біледі.</li> </ul> <p>По окончании курса студент приобретает следующие профессионально-педагогические квалификации и навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает учебные материалы лекционного раздела программы;</li> <li>- проводит линейные упражнения;</li> <li>- Разработка и проведение комплексов ОРУ с инвентарем и без него;</li> <li>- Умеет обучать упражнениям на гимнастических снарядах, обеспечивая безопасность и помогая;</li> <li>- может выполнять контрольные упражнения во всех видах многоборья.</li> </ul> <p>By the end of the course, the student acquires the following professional and pedagogical qualifications and skills::</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- knows the training materials of the lecture section of the program;</li> <li>- conducting line exercises;</li> <li>- Development and implementation of a set of GDE with and without tools;</li> </ul> <p>Knows how to teach exercises in gymnastics, providing safety assistance; can do test exercises in all types of multi-competition.</p> | <p>Жалпы білім беру мектептеріндегі "Дене шынықтыру" сабағы, Президенттік тестілеу бағдарлама-сына енгізілген гимнастиканың негізгі түрлерінің ілімі мен оқыту әдістемесінен білімдерді меңгерген</p> <p>Освоение знания по уроку «Физическая культура» в общеобразовательных школах, теории и методик обучения основным видам гимнастики, включенным в программу Президентского тестирования.</p> <p>Has knowledge of teaching methods and teaching methods of the main types of Gymnastics included in the program of presidential testing, Physical education classes in general education schools</p> | <p>профессор Тукеев С. А. профессор Кобланов Ж.Н. Магистр аға оқытушы Шыныбек Н.Н. Магистр аға оқытушы Садыкова Д.Б. Магистр аға оқытушы Казмамбетова А.А. Аға оқытушы Алайдаров И.Қ. Аға оқытушы Айсәғалиев Б.Т. профессор Тукеев С. А. профессор Кобланов Ж. Н. Магистр старший преподаватель Шыныбек Н. Н. Магистр, старший преподаватель Садыкова Д. Б. Магистр старший преподаватель Казмамбетова А. А. Старший преподаватель Алайдаров И. К. Старший преподаватель Айсәғалиев Б. Т. Professor Tukeev S. A. Professor Koblanov Zh. N. Master senior lecturer Shynibek N. N. Master's degree, senior lecturer Sadykova D. B. Master's degree Senior lecturer Kazmamбетова A. A. Senior lecturer Alaidarov I. K. Senior lecturer Aisagaliev B. T.</p> |
|-----|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |   |                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |   |                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8.2 | <p><b>MShBAG OA 2223</b></p> <p><b>MOGDO V 2223</b></p> <p><b>GTFCW S N 2223</b></p> | <p>Мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған гимнастиканы оқыту әдістемесі</p> <p>Методика обучения гимнастике детей с ограниченными возможностями</p> <p>Gymnastics training for children with special needs</p> | 3 | <p>Акробатика</p> <p>Акробатика</p> <p>Acrobatics</p> | <p>Емдік гимнастика және массаж</p> <p>Лечебная гимнастика и массаж</p> <p>Therapeutic Gymnastics and massage</p> | <p><b>Оқытудың мақсаты:</b> «Мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған гимнастиканы оқыту әдістемесі» - қимыл-қозғалыс аппараты бұзылған немесе оңалтуды қажет ететін мүмкіндігі шектеулі балаларды оқытудың әдістемесін игеруге бағытталған.</p> <p><b>Қысқаша мазмұны:</b> Баланың физиологиялық денсаулығына нығайтуға қажетті гимнастикалық жаттығуларды таңдауды, жеке дене дайындығы кешендерін ұйымдастыруды үйретеді.</p> <p>Мүмкіндігі шектеулі балаларға гимнастиканы оқытудың педагогикапсихологиялық ерекшеліктерін қарастырады.</p> <p><b>Цель обучения:</b> «Методика преподавания гимнастики для детей с ограниченными возможностями» направлена на овладение методами обучения детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата или нуждающихся в реабилитации.</p> <p><b>Краткое содержание:</b> Обучает выбору гимнастических упражнений, необходимых для укрепления физиологического здоровья ребенка, организации индивидуальных физкультурных комплексов. Рассмотрены педагогико-психологические особенности обучения гимнастике детей с ограниченными возможностями.</p> <p><b>The purpose of the training:</b> "methods of teaching gymnastics for children with disabilities" aimed at mastering the methodology of teaching children with disabilities with motor disorders or in need of rehabilitation.</p> <p><b>Summary:</b> teaches the selection of</p> | <p>Гимнастика ілімін бағдарлама білу.</p> <p>Көлемінде Кәсіптікпедагогикалық шеберлікпен дағдыларды қалыптастыру:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сап жаттығуларын өткізу;</li> <li>- ЖДЖ жиынтығын әзірлеу және оларды бөлімшелермен өткізу;</li> <li>- мектеп бағдарламасының жаттығуларын үйрету;</li> <li>- мектепте гимнастика сабағын өткізу;</li> </ul> <p>Знание гимнастики в объеме программы.</p> <p>Формирование профессиональнопедагогических навыков и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение линейных упражнений;</li> <li>- разработка комплекса ОРУ и их внедрение по отделам;</li> <li>- обучени упражнениям школьной программы;</li> <li>- проведение уроков гимнастики в школе;</li> </ul> <p>Knowledge of the teaching of gymnastics in the scope of the program.</p> <p>Formation of professional and pedagogical skills and abilities:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conducting line exercises;</li> <li>- Development of a set of GDE and their implementation by divisions;</li> <li>- teaching exercises of the school curriculum;</li> </ul> <p>conducting gymnastics classes at the school;</p> | <p>-әдістемелік және практикалық сабақтарда студенттер гимнастикалық жаттығулардың техникасын жетілдіріп, оқу мен жаттығу әдістерін игереді.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На методических и практических занятиях студенты совершенствуют технику выполнения гимнастических упражнений, осваивают методику обучения и тренировки.</li> <li>- during the methodological and practical classes, students improved the technique of gymnastic exercises, mastered the methods of teaching and learning.</li> </ul> | <p>профессор Тукеев С. А.</p> <p>профессор Кобланов Ж.Н.</p> <p>Магистр аға оқытушы Шыныбек Н.Н.</p> <p>Магистр аға оқытушы Садыкова Д.Б.</p> <p>Магистр аға оқытушы Казмамбетова А.А.</p> <p>Аға оқытушы Алайдаров И.К.</p> <p>Аға оқытушы Айсағалиев Б.Т.</p> <p>профессор Тукеев С. А.</p> <p>профессор Кобланов Ж. Н.</p> <p>Магистр старший преподаватель Шыныбек Н. Н.</p> <p>Магистр, старший преподаватель Садыкова Д. Б.</p> <p>Магистр старший преподаватель Казмамбетова А. А.</p> <p>Старший преподаватель Алайдаров И. К.</p> <p>Старший преподаватель Айсағалиев Б. Т</p> <p>Professor Tukeev S. A.</p> <p>Professor Koblanov Zh. N.</p> <p>Master senior lecturer Shynybek N. N.</p> <p>Master's degree, senior lecturer Sadykova D. B.</p> <p>Master's degree Senior</p> |

|     |                               |                                                            |   |                                                                                                                                          |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------|------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                               |                                                            |   |                                                                                                                                          |                                                                    | gymnastic exercises necessary to strengthen the physiological health of the child, the organization of individual physical training complexes. Considers pedagogical and psychological features of teaching gymnastics to children with disabilities.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    | lecturer<br>Kazmambetova A. A.<br>Senior lecturer<br>Alaidarov I. K.<br>Senior lecturer<br>Aisagaliev B. T.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 9.1 | EK 2224<br>VB 2224<br>FW 2224 | Еркін күрес<br>Вольная<br>борьба<br>Freestyle<br>wrestling | 5 | Тандап алынған спорт түрінің теориясы мен әдістемесі<br>Теория и методика вида спорта по выбору<br>Selected sport theory and methodology | Ұлттық спорт түрлері<br>Виды национальног о спорта National sports | <p><b>Оқытудың мақсаты:</b> Оқыту объектісі. Оқыту кезіндегі шешуге қажет-ті мақсаттардың жүйелілігі. Қателіктерді анық-тау және түзету жолда-ры. Техникалық құрал – жабдықтарды және көрнекі құралдарды пайда-лану.</p> <p><b>Қысқаша мазмұны:</b> Еркін күрес – күрестің теориялық негіздері, кәсіби педагогикалық дағдыларды меңгеру талаптарын, күрес техникасы мен тактикасының негіздерін, сабақтарды өткізу мен ұйымдастыруды қарастырады</p> <p><b>Цель обучения:</b> Объект обучения. Последовательность задач, решаемых во время тренировки. Способы выявления и исправления ошибок. Технические средства – использование оборудования и наглядных пособий.</p> <p><b>Краткое содержание:</b> Дисциплина «Вольная борьба» дает знания по теоретическим основам борьбы, требованиям к профессиональным педагогическим навыкам, основам борцовской техники и тактики, методике проведения и организации занятий.</p> <p><b>The purpose of training:</b> the object of training. Systematic goals that need to be solved during training. It is clear that mistakes are a mountain and on the way to correction. Availability of technical equipment and equipment.</p> <p><b>Summary:</b> freestyle wrestling provides for the theoretical foundations of wrestling, the requirements for mastering professional pedagogical skills, the basics of wrestling techniques and</p> | <p>-еркін күрес техника-тактикалық тәсілдерін игереді;</p> <p>- еркін күрестен оқу сабақтарын құру әдістемесін игереді;</p> <p>- жарыс ережесін біледі, төрешілік ету дағдыларын игереді;</p> <p>- владеет технико-тактическими приемами вольной борьбы;</p> <p>- овладевает техникой организации занятий по вольной борьбе;</p> <p>- знает правила соревнований, владеет навыками судейств;</p> <p>- master technical and tactical methods of freestyle wrestling;</p> <p>- master the methodology of creating training lessons in freestyle wrestling;</p> <p>- knows the rules of the competition, has judging skills;</p> | Еркін күрестен оқужаттығу үрдісін ұйымдастыру және өткізу әдістемесін игерген<br>Освоение методов организации и ведения тренировочного процесса по вольной борьбе. Master the methodology of organizing and conducting the training process in freestyle wrestling | <p>П.ғ.к аға оқытушы<br/>Алшынбаев К.И.<br/>Аға оқытушы<br/>Демеуов А.К.<br/>Аға оқытушы<br/>Рахымбаев Б.О.<br/>Аға оқытушы<br/>Аманкулов Б.И.<br/>Магистр аға оқытушы<br/>Сарсембаев А.Б.<br/>Магистр. Аға оқытушы<br/>Садыкова Д.Б.<br/>Аға оқытушы<br/>Токбергенов Н.С.<br/>Аға оқытушы<br/>Исмайл Б.К.<br/>К. п. н. старший преподаватель<br/>Алшынбаев К. И.<br/>Старший преподаватель<br/>Демеуов А. К.<br/>Старший преподаватель<br/>Рахимбаев Б. О.<br/>Старший преподаватель<br/>Аманкулов Б. И.<br/>Магистр старший преподаватель<br/>Сарсембаев А. Б.<br/>Магистр. Старший преподаватель<br/>Садыкова Д. Б.<br/>Старший преподаватель<br/>Токбергенов Н. С.<br/>Старший преподаватель<br/>Исмайл Б. К.<br/>Ph.D. Senior lecturer<br/>K. I.<br/>Alshynbayev Senior lecturer<br/>Demeuov A. K.<br/>Senior Lecturer</p> |

|     |                                          |                                                                                          |   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                          |                                                                                          |   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     | tactics, the organization and conduct of classes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   | Rakhimbayev B. O.<br>Senior Lecturer<br>Amankulov B. I.<br>Master's degree Senior Lecturer<br>Sarsembaev A. B.<br>Master's degree. Senior Lecturer<br>Sadykova D. B.<br>Senior lecturer<br>Tokbergen N. S.<br>Senior lecturer<br>Ismail B. K.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 9.2 | SKN 2224<br><br>OSB 2224<br><br>BSW 2224 | Спорттық күрестің негіздері<br>Основы спортивной борьбы<br>Basics of the sport wrestling | 5 | Тандап алынған спорт түрінің теориясы мен әдістемесі<br>Теория и методика вида спорта по выбору<br>Selected sport theory and methodology | Кәсіби коммерциялық спорты<br>ұйымдастыру<br>Организация профессионального спортивного спорта<br>Organization of professional and commercial sports | <b>Оқытудың мақсаты:</b><br>Спорттық күрестің дене дайындығының негіздерін оқытады, студенттердің оқу пәні ретінде күрес теориясы мен әдістемесінің негіздерін және оның дене тәрбиесі жүйесіндегі рөлін меңгеруін қарастырады.<br><b>Қысқаша мазмұны:</b> Жалпы білім беретін мектептердің бағдарламалық материалына сәйкес арнайы-дайындық жаттығуларын, дене шынықтыру дайындығының негіздерін меңгеруді, дене шынықтыру оқытушысының өзіндік педагогикалық және ұйымдастырушылық ісәрекетінің дағдылары мен дағдыларын қалыптастыруға үйретеді.<br><b>Цель обучения:</b> Обучает основам физической подготовки по спортивной борьбе, знакомит студентов с основами теории и методики преподавания спортивной борьбы как предмета и ее роли в системе физического воспитания.<br><b>Краткое содержание:</b> В соответствии с программным материалом общеобразовательных школ обучает специальным учебным упражнениям, овладению основами физического воспитания, формированию навыков и умений учителя физкультуры в самостоятельной педагогической и организационной деятельности.<br><b>The purpose of the training:</b> to | -студент курстың бітуіне қарай келесі кәсіби-педагогикалық біліктіліктер мен дағдыларды меңгереді:<br>-спорттық күрестен сабақ жүргізудің білімдік, әдістемелік және тәжірибелік негіздерін біледі;<br>-спорттық күрес техника-тактикалық тәсілдерін игереді;<br>-спорттық күрестен оқу сабақтарын құру әдістемесін игереді;<br>-жарыс ережесін біледі, төрешілік ету дағдыларын игереді;<br>По окончании курса студент приобретает следующие профессионально-педагогические квалификации и навыки:<br>-знает учебные, методические и практические основы проведения занятий по спортивной борьбе;<br>- владеет технико-тактическими приемами борьбы;<br>- знает методику организации занятий по борьбе;<br>-знает правила соревнований, владеет навыками судейства;<br>-by the end of the course, the student acquires the following professional and pedagogical qualifications and skills:: - knows the educational, methodological and practical foundations of conducting sports wrestling classes;<br>- master technical and tactical techniques of sports wrestling;<br>- master the methodology of building training sessions in sports wrestling; - knows the rules of the competition, has judging skills; | Спорттық күрестен оқужаттығу үрдісін ұйымдастыру және өткізу әдістемесін игерген<br>Освоил методы организации и ведения тренировочного процесса по спортивной борьбе.<br>Master the methods of organizing and conducting the training process in sports wrestling | П.ғ.к аға оқытушы<br>Алшынбаев К.И.<br>Аға оқытушы<br>Демеуов А.К.<br>Аға оқытушы<br>Рахымбаев Б.О.<br>Аға оқытушы<br>Аманкулов Б.И.<br>Магистр аға оқытушы<br>Сарсембаев А.Б.<br>Магистр. Аға оқытушы<br>Садыкова Д.Б.<br>Аға оқытушы<br>Токберген Н.С.<br>Аға оқытушы<br>Исмайл Б.К.<br>К. п. н. старший преподаватель<br>Алшынбаев К. И.<br>Старший преподаватель<br>Демеуов А. К.<br>Старший преподаватель<br>Рахимбаев Б. О.<br>Старший преподаватель<br>Аманкулов Б. И.<br>Магистр старший преподаватель<br>Сарсембаев А. Б.<br>Магистр. Старший преподаватель<br>Садыкова Д. Б.<br>Старший преподаватель<br>Токберген Н. С.<br>Старший преподаватель |

|     |                                                     |                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                     |                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          | <p>teach the basics of physical training in sports wrestling, to study the basics of the theory and methodology of wrestling as an academic discipline and its role in the system of physical education.</p> <p><b>Summary:</b> in accordance with the program material of General Education schools, it teaches the development of special-preparatory exercises, mastering the basics of physical training, the formation of skills and abilities of independent pedagogical and organizational activities of a physical education teacher.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Исмайл Б. К.<br/>Ph.D. Senior lecturer<br/>K. I.<br/>Alshynbayev Senior lecturer<br/>Demeuov A. K.<br/>Senior Lecturer<br/>Rakhimbayev B. O.<br/>Senior Lecturer<br/>Amankulov B. I.<br/>Master's degree Senior Lecturer<br/>Sarsembaev A. B.<br/>Master's degree. Senior Lecturer<br/>Sadykova D. B.<br/>Senior lecturer<br/>Tokbergen N. S.<br/>Senior lecturer<br/>Ismail B. K.</p>                                                                                                                                           |
| 101 | <p>BZhSN 4225</p> <p>ODUS 4225</p> <p>BCYS 4225</p> | <p>Балалар мен жасөспірімдер спортының негізі</p> <p>Основы детского и юношеского спорта</p> <p>Basics of children's and youth sports</p> | 5 | <p>Анатомия, спорттық морфология негіздері</p> <p>Основы анатомии, спортивной морфологии</p> <p>Fundamental s of anatomy, sports morphology</p> | <p>Өндірістік (педагогикалық ) практика</p> <p>Производственн ая (педагогическая ) практика</p> <p>Industrial (pedagogical) practice</p> | <p><b>Оқытудың мақсаты:</b> «Балалар мен жасөспірімдер спортының негізі» курсынан оқыту мақсаты басқа пәндермен тығыз баланыстырыла отырып студенттерге, бәлашак дене тәрбиесі мен спорт мамандарына баалар жіне жасөспірімдер спортының негізгі тұстарынан хабардар ете отырып, біліммен сусындандырады.</p> <p><b>Қысқаша мазмұны:</b> Елімізде спорт ізбасарларын дайындайтын негізгі база жасөспірімдер спортының рөлі жыл өткен сайын дамуда. Әлемдік деңгейдегі спорттық жетістіктер жсөспірім спортшылармен жұмыс жасауды үздіксіз ізденуді, жаңа ғылыми жетістіктерді, әдістемелер мен жоғарғы жетістікке жетудің қолайлы жолдарын қарастыруды талап етеді.</p> <p><b>Цель обучения:</b> Цель изучения курса» Основы детскоюношеского спорта " состоит в том, чтобы, тесно взаимодействуя с другими дисциплинами, обучать студентов, специалистов по физической культуре и спорту, информировать их об основных аспектах детско-юношеского спорта.</p> <p><b>Краткое содержание:</b> Главная база подготовки спортсменов в</p> | <p>Дене шынықтыру мұғалімі және жаттықтырушының мақсаты ғылыми негізделген қызметте балалардың және жасөспірімдердің ағзасын терең білуді талап етеді. Жас ерекшеліктеріне байланысты ағзасының дамуы, олардың дене жүктемесіне бейімделуі және қалыптасқан физиологиялық механизмдер ерешеліктерімен таныстыру болып табылады. Цель учителя физической культуры и тренера в научно обоснованной деятельности требует глубокого знания организма детей и подростков. Развитие организма в зависимости от возрастных особенностей, их адаптация к физическим нагрузкам и ознакомление с особенностями сформированных физиологических механизмов.</p> <p>The goal of a physical education teacher and a trainer in a scientifically based activity requires a deep knowledge of the body of children and adolescents. The development of the organism depending on age characteristics, their adaptation to physical exertion and familiarization with the features of the formed physiological mechanisms.</p> | <p>балалардың, жетіншектердің және жасөспірімдер мен қыз балалардың спорттық дайындығын жүргізуші жаттықтырушылар мен оқытушылар жасөспірімдер спортының ерекшелігін жақсы білуі міндетті. Сондықтан «Балалар мен жасөспірімдер спортының негізі» курсы болашақ оқушылармен жаттықтырушыларды жасөспірім спортшылардың сабағына керекті негізгі білімдермен қаруландырады. тренеры и преподаватели, ведущие спортивную подготовку детей, подростков и девочек, обязаны хорошо знать специфику юношеского спорта. Поэтому курс "основы детского и юношеского спорта" вооружает будущих школьников и тренеров основными знаниями, необходимыми для занятий спортсменов-подростков. coaches and teachers who conduct sports training for children, adolescents and girls are required to know the specifics of youth sports well. Therefore, the course "fundamentals of children's</p> | <p>доцент</p> <p>Артықбаев М.</p> <p>Аға оқытушы</p> <p>Ундесмесов О.С.</p> <p>Аға оқытушы</p> <p>Тулеев Е. И.</p> <p>Аға оқытушы</p> <p>Айсағалиев Б.Т.</p> <p>доцент</p> <p>Артықбаев М.</p> <p>Старший преподаватель</p> <p>Ундесмесов О. С.</p> <p>Старший преподаватель</p> <p>Тулеев Е. И.</p> <p>Старший преподаватель</p> <p>Айсағалиев Б. Т.</p> <p>docent</p> <p>Artykbaev M.</p> <p>Senior Lecturer</p> <p>Undemesov O. S.</p> <p>Senior lecturer</p> <p>Tuleev E. I.</p> <p>Senior lecturer</p> <p>Aisagaliev B. T.</p> |

|      |                                              |                                                                                                                          |   |                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                              |                                                                                                                          |   |                                                                                                               |                                                                                                                        | <p>стране роль юношеского спорта развивается с каждым годом. Спортивные достижения мирового уровня требуют непрерывного поиска работы со спортсменами, новых научных достижений, методик и приемлемых путей достижения высоких результатов.</p> <p><b>Purpose of study:</b> The purpose of studying the course "Fundamentals of youth sports " is to closely interact with other disciplines, to train students, specialists in physical culture and sports, to inform them about the main aspects of youth sports.</p> <p><b>Summary:</b> The main training base for athletes in the country, the role of youth sports is developing every year. World-class sporting achievements require continuous search for work with athletes, new scientific achievements, methods and acceptable ways to achieve high results.</p>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>and youth sports" equips future schoolchildren and coaches with the basic knowledge necessary for the training of teenage athletes.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10.2 | MBSO 4225<br><br>SIShP 4225<br><br>SGSC 4225 | Мектеп бағдарламасындағы спорт ойындары<br>Спортивные игры в школьной программе<br>Sports games in the school curriculum | 5 | Оқушылардың физиологиялық дамуы<br>Физиологическое развитие учащихся<br>Physiological development of students | Өндірістік (педагогикалық) практика<br>Производственная (педагогическая) практика<br>Industrial (pedagogical) practice | <p><b>Оқытудың мақсаты:</b> мектепте дененің шынығуы мен адамгершілікке тәрбиелеудің кешенді жүйесін құрайтын дене шынықтырудың барлық негізгі нысандарының мазмұны қамтылған және бұл міндеттерді барлық оқу жылында біртіндеп шешуге мүмкіндік береді.</p> <p><b>Қысқаша мазмұны:</b> Бағдарламаның үшінші сағаты оқушылардың белсенділігін арттыруға (спорт және қозғалмалы ойындар санын кеңейту арқылы) және сауықтыру процесіне бағытталған, ақпараттың шығу негізін айқын түсіну; ойлану және зерттеушілік дағдыларды дамыту; адамгершілік-жігер сапаларын қалыптастыру</p> <p><b>Цель обучения:</b> все основные элементы физической культуры, составляющие комплексную систему закаливания организма и нравственного воспитания в школе и позволяет решать эти задачи постепенно в течение всего учебного года.</p> <p><b>Краткое содержание:</b> Третий час программы направлен на повышение активности учащихся (через расширение количества спортивных и</p> | <p>іске асыру арқылы оқушылардың білім деңгейлері артады, түрлі жаттығулардың техникасын түсінеді, олардың дене тәрбиесі процесіне деген саналы да, белсенді ұстанымы тәрбиеленеді.</p> <p>-уметь анализировать предоставленные материалы, различать причины и следствия, использовать современные методы исследования строения клеток, тканей и органов;</p> <p>- уметь эффективно использовать науках биологии знания в области анатомии человека.</p> <p>-be able to analyze the materials provided, distinguish between causes and effects, use modern methods of studying the structure of cells, tissues and organs;</p> <p>- be able to effectively use knowledge in the field of human anatomy in biology lessons.</p> | <p>дене тәрбиесі және спорттың даму тарихы туралы білім негіздерін қалыптастыру; негізгі дене сапаларын жетілдіру; арнайы спорттық біліктілік пен дағдыларды дамыту; түрлі дерек көздерінен алған ақпараттарды пайдалану арқылы қарым-қатынас орната білу дағдыларын дамыту,</p> <p>-умение эффективно использовать практические навыки в области анатомии человека.</p> <p>- использование современных информационных технологий для обучения в области биологии;</p> <p>- овладение практическими методами организации учебно-методической работы в школе.</p> <p>-the ability to effectively use practical skills in the field of human anatomy.</p> <p>- the use of modern information technologies for teaching in the field of biology;</p> | <p>доцент<br/>Артықбаев М.<br/>Аға оқытушы<br/>Ундемесов О.С.<br/>Аға оқытушы<br/>Тулеев Е. И.<br/>Аға оқытушы<br/>Айсағалиев Б.Т.<br/>доцент<br/>Артықбаев М.<br/>Старший преподаватель<br/>Ундемесов О. С.<br/>Старший преподаватель<br/>Тулеев Е. И.<br/>Старший преподаватель<br/>Айсағалиев Б. Т.<br/>docent<br/>Artykbaev M.<br/>Senior Lecturer<br/>Undemesov O. S.<br/>Senior lecturer<br/>Tuleev E. I.<br/>Senior lecturer<br/>Aisagaliev B. T.</p> |

|      |                                       |                                                   |  |                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|---------------------------------------|---------------------------------------------------|--|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                       |                                                   |  |                        |                                                                                                                                  | подвижных игр) и оздоровительный процесс, четкое понимание основ происхождения информации; развитие мыслительных и исследовательских навыков; формирование нравственноволевых качеств<br>The purpose of training: all the basic elements of physical culture that make up a complex system of hardening the body and moral education at school and allows you to solve these problems gradually throughout the school year.<br>Summary: The third hour of the program is aimed at increasing the activity of students (through the expansion of the number of sports and outdoor games) and the wellness process, a clear understanding of the basics of the origin of information; the development of thinking and research skills; the formation of moral and volitional qualities                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - mastering practical methodsof organizing educational and methodical work at school.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 11.1 | ST 4226<br><br>NT 4226<br><br>TT 4226 | Стол теннисі<br>Настольный теннис<br>Table tennis |  | Волейбол<br>Volleyball | Дене шынықтыру және спорт психологиясы<br>Психология физической культуры и спорта<br>Psychology of Physical education and sports | <b>Оқытудың мақсаты:</b> Бұл пән үстел теннисінің пайда болу және даму тарихын, ойынның теориялық негіздерін, ойын ережесін, ойын техникасы мен тактикасын, теннис сабақтарына арналған жабдықтар мен құралсаймандарды, ғылыми-зерттеу жұмысының әдістемесін, жарыстар мен оқу жаттығу жиындарын ұйымдастыру мен өткізуді, жарыс төрешілігін үйренеді<br><b>Қысқаша мазмұны:</b> "Үстел теннисі" дене тәрбиесі жүйесіндегі үстел теннистің орны мен маңызы, ойынның мазмұны туралы теориялық білім алуға, студенттердің үстел теннистің техникасы мен тактикасының негіздерін зерделеуге, жарысты ұйымдастыру мен төрешілік дағдыларын меңгеруге, халықтың түрлі категорияларымен теннис сабақтарын өткізу әдістемесін меңгеруге бағытталған<br><b>Цель обучения:</b> Этот курс изучает историю возникновения и развития настольного тенниса, теоретические основы | -оқу жоспары бойынша таңдау компонентіндегі, әдістемелік, семинарлық, оқу- тәжірибелік, тәжірибелік түрде болып онда әдіс айлалары, тәсілдерін үй-рету, шеберлікті шындау, ғылыми зерттеу жұмыстарының жүргізу, спорттық жарыстар-ды ұйымдастыру өткізу жұмыстарын жүргізу,<br>-спорттық жарыстарды ұйымдастыру сабақтарда үлкен теннис түрінің әдіс – айлаларын, тәсілдерін, үйрету сабақ түрлерін өткізу қарастырылады.<br>-оқу–тәжірибелік, тәжірибелік сабақтарда әдіс-тәсілдерді үйрену, шеберлікті арттыру жаттығу негізінде өтеді<br>- Осуществляется в элективномкомпоненте учебной программы, в методическом, семинарском, учебнопрактическом, практическом форматах, с проведением обучения приемам, методам игры, повышения мастерства, проведением исследовательских работ, организацией и проведением спортивных соревнований;<br>- предусматривает организациюспортивных соревнований, обучение на уроках | Кәсіби–қолданбалы дене дайындығының спорттық ойындар-дың, арнаулы принциптерін жоспарлау мен технологиясының маңызын білу; Знание важности планирования и технологии профессиональноприкладной физической подготовки, особых принципов спортивных игр.<br>Knowledge of the importance of planning and technology of sports games, special training sessions of professional and Applied Physical Training; | Аға оқытушы<br>Шыршыкбаев С. А.<br>Магистр аға оқытушы<br>Серимбетов Ж. Ш.<br>Магистр, аға оқытушы<br>Садыкова Д.Б.<br>Аға оқытушы<br>Алайдаров И.Қ.<br>Старший преподаватель<br>Шыршыкбаев С. А.<br>Магистр старший преподаватель<br>Серимбетов Ж. Ш.<br>Магистр, старший преподаватель<br>Садыкова Д. Б.<br>Старший преподаватель<br>Алайдаров И. К<br>Senior Lecturer<br>Shyrshykbayev S. A.<br>Master's degree Senior lecturer<br>Serimbetov J. S.<br>Master's degree, Senior Lecturer<br>Sadykova D. B.<br>Senior lecturer |

|       |                                          |                                                                               |   |                                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                          |                                                                               |   |                                                                                                                         |                                                                                                                                  | игры, правила игры, игровые приемы и тактику, оборудование и инструменты для занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | приемам большого тенниса, проведение по этой теме различных занятий.<br>- обучение методам и приемам научных и практических занятиях, повышение мастерства основаны на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Alaidarov I. K.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 11. 2 | SUO 4226<br><br>NNI 4226<br><br>NBG 4226 | Столдағы ұлттық ойындар<br>Настольные национальн ые игры National board games | 5 | Мектепте волейболды оқыту әдістемесі<br>Методика обучения волейболу в школе<br>Methods of teaching volleyball at school | Дене шынықтыру және спорт психологиясы<br>Психология физической культуры и спорта<br>Psychology of Physical education and sports | <b>Оқытудың мақсаты:</b><br>«Столдағы ұлттық ойындар» пәні - столдағы ұлттық ойын түрлерінің шығу тарихын, сипаттамасы мен ойын техникасын, тактикасын білу мен бағалауға, талдау жасауға бағытталған. Ойлау, стандартты емес шешімдер қабылдау, ойын барысында психологиялық тұрақтылықты сақтау әдістерін меңгеру.<br><b>Қысқаша мазмұны:</b><br>Тоғызқұмалақ ойынының техникасы мен тактикасын білу. Ұлттық спорт түрлерінің адамның физикалық және рухани дамуына әсері.<br><b>Цель обучения:</b> Предмет «Национальные игры на столе» направлен на познание, оценку и анализ истории, характеристик и приемов, тактики национальных настольных игр. Освоение способов мышления, принятия нестандартных решений, поддержания психологической устойчивости во время игры.<br><b>Краткое содержание:</b> Знание техники и тактики тогызкумалака. Изучение влияния национальных видов спорта на физическое и духовное развитие.<br><b>The purpose of the training:</b> the discipline "National Games on the table" is aimed at analyzing and evaluating the history of the origin, description and techniques of playing, tactics of National Games on the table. Mastering methods of thinking, making non-standard decisions, maintaining psychological stability in the game. | -ұлттық спорт түрлері оқыту әдістемесінің кәсіби қызметтегі білім мен тәжірибелік дағдыларды қолдану;<br>- Ұлттық спорт түрлері оқытуәдістемесінің ерекшеліктерін, теорияларын,тәжірибелерін;<br>- использование знаний и практических навыков в профессиональной деятельности по методике преподавания национальных видов спорта;<br>- знание и применение особенностей,теории, практики методики преподавания национальных видов спорта.<br>- application of knowledge and practicalskills in professional activities of the methodology of teaching National Sports;<br>- Knowledge of the peculiarities ofteaching methods, theories,and practices of National Sports; | Сабақтар мен жаттықтырулар жүргізу кезінде инновациялық технологияларды қолдану; ғылыми білімдердің педагогикалық жүйесін меңгеру. Педагогикалық стратегияларды құру; оқыту техноло-гияларын;кәсіби өнім, сала бойынша тұрақты уәждеме қалыптастыру. Использование инновационных технологий при проведении уроков и упражнений; овладение педагогической системой научных знаний. Разработка педагогических стратегий; технологии обучения; профессиональный продукт, формирование устойчивой мотивации в отрасли. Application of innovative technologies in conducting classes and classes; mastering the pedagogical system of scientific knowledge. Pedagogical strategies formation of stable motivation in the field of professional products, technologies of training. | Аға оқытушы Шыршыкбаев С. А. Магистр аға оқытушы Серимбетов Ж. Ш. Магистр, аға оқытушы Садыкова Д.Б. Аға оқытушы Алайдаров И.Қ. Старший преподаватель Шыршыкбаев С. А. Магистр старший преподаватель Серимбетов Ж. Ш. Магистр, старший преподаватель Садыкова Д. Б. Старший преподаватель Алайдаров И. К Senior Lecturer Shyrshykbayev S. A. Master's degree Senior lecturer Serimbetov J. S. Master's degree, Senior Lecturer Sadykova D. B. Senior lecturer Alaidarov I. K. |

|      |                                                    |                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                    |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                    |                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                    |                                                                        | Summary: knowledge of the technique and tactics of the game Togyzkumalak. The influence of National Sports on the physical and spiritual development of a person.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 12.1 | <p>KKSU 4227</p> <p>OPKS 4227</p> <p>OPCS 4227</p> | <p>Кәсіби коммерциялық спортты ұйымдастыру Организация профессионального коммерческого спорта Organization of professional and commercial sports</p> | 4 | <p>Таңдап алған спорт түрлері бойынша жаттықтыру әдістемесі</p> <p>Методика тренировки по избранному виду спорта</p> <p>Methods of training in selected sports</p> | <p>Спорт гигиенасы</p> <p>Спортивная гигиена</p> <p>Sports hygiene</p> | <p><b>Оқытудың мақсаты</b><br/>«Кәсіби коммерциялық спортты ұйымдастыру» – спорттың коммерциялық сегменттеріндегі спорттық менеджменттің ерекшеліктерін және спорттық және ойын-сауық құрамдастарының, спорттың сауықтыру және мәдени-демалыс қызметтерінің ара қатынасын қарастырады. ҚР кәсіби, коммерциялық спорттың даму және қалыптасу заңдылықтарын білу.</p> <p><b>Қысқаша мазмұны:</b> Дене тәрбиесі – қоғамдағы жалпы мәдениеттің бөлігі, адамның дене қабілеттерін дамыту мен денсаулығын нығайтуға бағытталған әлеуметтік қызметтің бір саласы.</p> <p><b>Цель обучения:</b> Дисциплина «Организация профессионально-коммерческого спорта» рассматривает особенности спортивного менеджмента в коммерческих сегментах спорта и взаимосвязь между составляющими спортивно-развлекательного, оздоровительно-культурно-развлекательного обслуживания спорта. Знание закономерностей развития и становления профессионального и коммерческого спорта в Республике Казахстан.</p> <p><b>Краткое содержание:</b> Физическое воспитание - часть общей культуры общества, одна из сфер общественной деятельности, направленная на развитие физических возможностей и укрепление здоровья человека.</p> <p><b>The purpose of the training is</b> "organization of professional and commercial sports"-considers the features of Sports Management in commercial segments of sports and the relationship between sports and entertainment components, recreational and cultural and leisure activities of sports. Knowledge of the</p> | <p>-тәжірибелік сабақтарда таңдаған спорт түрінде дене қасиеттерін дамытудың және техникалық–тактикалық қимыл–қозғалыстарды оқытудың педагогикалық технологияларын иелену;</p> <p>-спорттық жетістіктер дәрежесін көтеретін кәсіби маңызды бар техникалық–тактикалық әрекеттерді оқыту жүйесін меңгеру;</p> <p>- овладение педагогическими технологиями развития физических качеств и отработки техникотактических движений в избранном виде спорта на практических занятиях;</p> <p>- Освоение системы тренировочных технико-тактических действий профессионального значения, позволяющих повысить уровень спортивных достижений.</p> <p>- possess pedagogical technologies for developing physical qualities and teaching technical and tactical movements in the chosen sport in practical classes;</p> <p>- mastering the system of training technical and tactical actions of professional significance, increasing the degree of sports achievements;</p> | <p>Өзінің жаттықтыру-шылық қызметінде ақпараттық және телекоммуникациялық технологияларды қолдана білу керек.</p> <p>Должен уметь использовать информационные и телекоммуникационные технологии в своей тренерской деятельности. Be able to use information and telecommunications technologies in their training activities.</p> | <p>доцент</p> <p>Мырзакулов К.</p> <p>Магистр, аға оқытушы</p> <p>Шыныбек Н.Н.</p> <p>Магистр, аға оқытушы</p> <p>Атакаева А. Т.</p> <p>доцент</p> <p>Ул. Мырзакулова</p> <p>Магистр, старший преподаватель</p> <p>Шыныбек Н. Н.</p> <p>Магистр, старший преподаватель</p> <p>Атакаева А. Т.</p> <p>Associate Professor</p> <p>Ul. Myrzakulova</p> <p>Master's degree, Senior Lecturer</p> <p>Shynybek N. N.</p> <p>Master's degree, senior lecturer</p> <p>Atakaeva A. T.</p> |

|          |                                          |                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                          |                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           | laws of development and formation of professional and commercial sports in the Republic of Kazakhstan.<br><b>Summary:</b> physical education is a part of the general culture in society, a branch of social activity aimed at developing a person's physical abilities and strengthening their health.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 12.<br>2 | KST 4227<br><br>KST 4227<br><br>CST 4227 | Коммерциялық және спорттық туризм<br>Коммерческий и спортивный туризм<br>Commercial and sports tourism | 4 | Таңдап алған спорт түрлері жалпы және арнайы дене дайындығы<br>Основы технической и тактической подготовки по избранным видам спорта<br>Fundamentals of technical and tactical training in selected sports | Спорттық гигиена және нутрициология<br>Спортивная гигиена и нутрициология<br>Sports hygiene and nutrition | <b>Оқытудың мақсаты:</b><br>«Коммерциялық және спорттық туризм» – коммерциялық және спорттық туризмнің әдістемелік негіздерін, спорттық туризмдегі тактикалық-техникалық дайындықты жетілдіру және бұқаралық туристік және оқу ісшараларын қаржыландыру, туристік слеттер мен жарыстарды ұйымдастыру негіздерін оқытады.<br><b>Қысқаша мазмұны:</b> Туризм саласындағы мамандардың, басқа да дене тәрбиесінің құралдары секілді емес, уақыт пен ережелердің анықтамаларын, көптеген күрделі міндеттерді жауапкершілікпен шешуге, туристік әрекетте адамның тіршілік қауіпсіздігін ұйымдастыруға, оларды болуы мүмкін апаттардың салдарынан, зілзала апаттарынан, төтенше жағдайлардан қорғауға тікелей қатыстығында. Сол себептен арнайы кәсіби дағдыны, кәсіби шеберлік пен біліктілікті өте қажет етеді. Бакалаврлармен, яғни, туристік кәсіпорынның болашақ қызметкерлері нарықтық үрдістерді реттеу жағдайында туристік кадрларды қалыптастыруға және оқытуға педагогикалық факторлардың әсері туралы әдістемелік негізде және ғылыми әдістемелік материалдармен жабдықталған<br><b>Цель обучения:</b> Дисциплина «Коммерческо-спортивный туризм» обучает методическим основам коммерческого и спортивного туризма, основам повышения тактико-технической подготовки в спортивном туризме и финансированию массовых туристических и просветительских мероприятий, организации туристических слетов и соревнований.<br><b>Краткое содержание:</b> Специалисты туристической области в отличие от других | -әдістемелік сабақтарда таңдаған спорт түрінің жаттықтыру үдерісін жоспарлау негіздерінде білім мен іскерлікті иелену;<br>-жарысты ұйымдастырып, өткізудің және ережелерінің құзыреттіліктерін иелену<br>- получение знаний и навыков на основе планирования тренировочного процесса по выбранному виду спорта на методических занятиях;<br>- компетентность в организации, проведении и правилах соревнований.<br>possess knowledge and skills in the basics of planning the training process of the chosen sport in methodological classes;<br>- possess the competence of the organization, conduct and rules of the competition | Туризм аймағының салалық деңгейіндегі болашақ мүмкіндіктері мен шаруашылық басқарудың ерекшеліктерін экономикалық тұғырдан дұрыс бағалау.<br>Правильная с экономической точки зрения оценка перспективных возможностей и особенностей экономического управления туристического региона на отраслевом уровне.<br>Future opportunities and economic management at the industry level of the tourism region features of the economic platform correct assessment. | доцент<br>Мырзакулов К.<br>Магистр, аға оқытушы<br>Шыныбек Н.Н.<br>Магистр, аға оқытушы<br>Атакаева А. Т.<br><br>доцент<br>Ул. Мырзакулова<br>Магистр, старший преподаватель<br>Шыныбек Н. Н.<br>Магистр, старший преподаватель<br>Атакаева А. Т.<br>Associate Professor<br>Ul. Myrzakulova<br>Master's degree, Senior Lecturer<br>Shynybek N. N.<br>Master's degree, senior lecturer<br>Atakaeva A. T. |

|      |                                                 |                                                                                     |   |                                                                                                                   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                 |                                                                                     |   |                                                                                                                   |                                                                                                                                            | <p>средств физической культуры, принимают непосредственное участие в определении времени и правил, ответственном решении многих сложных задач, организации безопасности жизнедеятельности людей в туристической деятельности, их защите от возможных аварий, землетрясений, чрезвычайных ситуаций. Следовательно, это требует особых профессиональных навыков, профессионализма и квалификации. Бакалавры, то есть будущие сотрудники туристического предприятия, оснащены методической базой и научно-методическими материалами</p> <p>о влиянии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 13.1 | <p>UST 3307</p> <p>NVS 3307</p> <p>TNS 3307</p> | <p>Ұлттық спорт түрлері</p> <p>Национальные виды спорта Types of national sport</p> | 3 | <p>Гимнастика оқыту әдістемесі</p> <p>Гимнастика с методикой обучения</p> <p>Gymnastics with teaching methods</p> | <p>Оқу-жаттығу жиындарын өткізу әдістемесі</p> <p>Методика проведения тренировочных сборов</p> <p>Methods of conducting training camps</p> | <p><b>Оқытудың мақсаты:</b> Пәнді оқытудың мақсаттары болып ұлттық және халықтық спорттық ойындардың түрлерін оқытудың теориясы мен әдістемесін оқу, оқушылармен негізгі жаттығулардың түрлерінің техникасын меңгеру, Қысқаша мазмұны: "Ұлттық спорт түрлері" - дене тәрбиесі және салауатты өмір салты жүйесіндегі ҰСТ-нің рөлі мен орнын, ұлттық спорт түрлерімен таныстыруды, ұлттық спорт түрлерін оқытудың теориясы мен әдістемесі мәселелерін зерделеуді қарастырады. Ұлттық дәстүрлер мен ұлттық спорт түрлерін жаңғыртуды қарастырады. Техникалық тәсілдерді орындай білу, оқу – жаттығу сабақтарын сауатты жүргізу, спорттық жарыстарда команданы басқару, ұлттық спорт түрлерінен жарыстар ұйымдастыру және өткізу. Целью обучения: Целью преподавания дисциплины является изучение теории и методики обучения национальным и народным видам спорта, овладение обучающимися техникой базовых упражнений. Краткое содержание: «Национальный спорт» - рассматривает роль и место НВС в</p> | <p>-студент курстың бітуіне қарай келесі кәсіби-педагогикалық біліктіліктер мен дағдыларды меңгереді:</p> <p>-ұлттық спорт ойындарының техникатактикалық әдістері мен тәсілдерін оқыту және сабақ өткізу әдістемесін меңгереді;</p> <p>По окончании курса студент приобретает следующие профессионально-педагогические квалификации и навыки:</p> <p>- владеет методами преподавания технико-тактических приемов национальных видов спорта и методикой проведения занятий. -by the end of the course, the student acquires the following professional and pedagogical qualifications and skills::</p> <p>- master the methods of teaching and conducting classes in technical and tactical methods and techniques of national sports games;</p> | <p>Жалпы білім беру мекемелерінде дене шынықтыру бағдарламасына енгізілген ұлттық спорт түрлерінің теориясы мен әдістемесі бойынша білімдерді игерген.</p> <p>Освоил знания по теории и методики национальных видов спорта, включенных в программу физической культуры в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>He has knowledge of the theory and methodology of national sports included in the program of Physical education in general education institutions.</p> | <p>доцент</p> <p>Конарбаев Ж. О.</p> <p>П.ғ.к аға оқытушы</p> <p>Шыршыкбаев С. А.</p> <p>П.ғ.к доцент</p> <p>Елшиев Б.Т.</p> <p>доцент</p> <p>Конарбаев Ж. О.</p> <p>К. п. н. старший преподаватель</p> <p>Шыршыкбаев С. А.</p> <p>К. п. н. доцент</p> <p>Елшиев Б. Т</p> <p>docent</p> <p>Konarbayev Zh. O.</p> <p>Ph.D. Senior lecturer</p> <p>Shyrshykbaev S. A.</p> <p>Ph.D. Associate Professor</p> <p>Elshiev B. T.</p> |

|      |                                                                                |                                                                                                                                                                                   |   |                                                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                |                                                                                                                                                                                   |   |                                                                     |                                               | <p>системе физической культуры и здорового образа жизни, знакомство с национальными видами спорта, изучение теории и методики преподавания национальных видов спорта. Обеспечивает возрождение национальных традиций и национальных видов спорта. Умение выполнять технические приемы, грамотно проводить тренировочные занятия, управлять командой на спортивных соревнованиях, организовывать и проводить соревнования по национальным видам спорта.</p> <p>The purpose of training: to study the theory and methodology of teaching types of national and folk sports games, to master the technique of basic types of exercises with students,</p> <p>Summary: "National Sports" provides for the study of the role and place of RTS in the system of Physical Culture and healthy lifestyle, familiarization with</p>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 13.2 | <p><b>MUSTOA 3307</b></p> <p><b>MPNVSSH 3307</b></p> <p><b>MTTNSS 3307</b></p> | <p>Мектепте ұлттық спорт түрлерін оқыту әдістемесі</p> <p>Методика преподавания национальных видов спорта в школе</p> <p>Method of teaching types of national sport at school</p> | 3 | <p>Еркін күрес</p> <p>вольная борьба</p> <p>Freestyle wrestling</p> | <p>Гандбол</p> <p>Гандбол</p> <p>Handball</p> | <p><b>Оқытудың мақсаты:</b> "Мектепте ұлттық спорт түрлерін оқыту әдістемесі" - дене шынықтыру сабақтарында түрлі спорттық жаттығуларда ұлттық спорт түрлерінің әдістемесін қолдануға бағытталған.</p> <p><b>Қысқаша мазмұны:</b> Ұлттық спорт түрлерін дамытудың ережелері мен кезеңдерін, оларды жаңғырту әдістерін меңгеру. Мектепте ұлттық спорт түрлері бойынша секциялардың жұмысын ұйымдастыру, оқушылар арасында ұлттық спорт түрлерін насихаттау. Ұлттық спорт түрлері бойынша оқу бағдарламаларын дайындау бойынша бастауыш, орта және жоғары сынып оқушыларын оқыту.</p> <p><b>Цель обучения:</b> «Методика обучения национальным видам спорта в школе» - направлена на применение приемов национальных видов спорта во время различных спортивных тренировок на уроках физкультуры.</p> <p><b>Краткое содержание:</b> Освоение правил и этапов развития национальных видов спорта, методов их модернизации. Организация в школе секций по</p> | <p>-ұлттық спорт ойындарынан сабақ жүргізудің ілімдік, әдістемелік және тәжірибелік негіздерін біледі;</p> <p>-жаттығуларды орындауға арналған топтарды құра біледі және сәйкес бұйрықтар мен тапсырмаларды бере алады;</p> <p>-дене жаттығуларына оқытуға қажетті құжаттарды құра біледі;</p> <p>-                   знает доктринальные, методические и практические основы обучения национальным видам спорта; - может формировать группы для упражнений и отдавать соответствующие приказы и задания;</p> <p>- умеет составлять необходимые документы по физической подготовке.</p> <p>-                   knows the educational, methodological and practical foundations of conducting classes in national sports games;</p> <p>-                   is able to create groups for performing exercises and give appropriate orders and tasks;</p> <p>-                   is able to draw up the necessary documents for training in physical exercises;</p> | <p>Жалпы білім беру мекемелерінде дене шынықтыру бағдарламасына енгізілген ұлттық спорт түрлерінің теориясы мен әдістемесі бойынша білімдерді игерген.</p> <p>Освоил знания по теории и методике национальных видов спорта, включенных в программу физической культуры в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>He has knowledge of the theory and methodology of national sports included in the program of Physical education in general education institutions.</p> | <p>доцент</p> <p>Конарбаев Ж. О.</p> <p>П.ғ.к аға оқытушы</p> <p>Шыршыкбаев С. А.</p> <p>П.ғ.к доцент</p> <p>Елшиев Б.Т.</p> <p>доцент</p> <p>Конарбаев Ж. О.</p> <p>К. п. н. старший преподаватель</p> <p>Шыршыкбаев С. А.</p> <p>К. п. н. доцент</p> <p>Елшиев Б. Т.</p> <p>docent</p> <p>Konarbayev Zh. O.</p> <p>Ph.D. Senior lecturer</p> <p>Shyrshykbaev S. A.</p> <p>Ph.D. Associate Professor</p> <p>Elshiev B. T.</p> |

|      |                                                   |                                                                                                                                                     |   |                                                      |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                   |                                                                                                                                                     |   |                                                      |                                                                                         | национальным видам спорта, популяризация национальных видов спорта среди школьников. Обучение учащихся младших, средних и старших классов в рамках разработки учебных программ по национальным видам спорта.<br><b>The purpose of the training:</b> "methodology of teaching National Sports at school" - is aimed at applying the methodology of national sports in various sports exercises in physical education classes. Summary: mastering the rules and stages of development of National Sports, methods of their modernization. Organization of work of sections on national sports at the school, promotion of national sports among students. Training of primary, secondary and high school students to prepare training programs for National Sports.                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 14.1 | TASTBZh A 3308<br><br>MTIVS 3308<br><br>MTSS 3308 | Таңдап алған спорт түрлері бойынша жаттықтыру әдістемесі<br>Методика тренировки по избранному виду спорта<br>Methods of training in selected sports | 4 | Еркін күрес<br>Вольная борьба<br>Freestyle wrestling | Қол добы оқыту әдістемесі<br>Методика обучения гандболу<br>Methods of teaching handball | <b>Оқытудың мақсаты:</b> «Таңдап алған спорт түріндегі дайындықтың жас ерекшеліктері» кәсіптік арттыруға қажетті педагогикалық, ұйымдастырушылық іскерлік-ті арттыру. Ұғымдары анықтамасы дене сапа-ларын дамыту мен қыз-меті дайындықтары оңтайландыруға арналған әдістермен тәсілдері. Тестілеу даму динамикасын бағалау. Төзімділікті арттырудағы дене дайындығының қызметтік ролі. Бақылау, бағалау, реттеу.<br><b>Қысқаша мазмұны:</b> Балалар және жасөспірімдер мен оқу – жаттығу сабағын ұйымдастыру ерекшеліктері, тәрбие жұмыстары, түрлері, жоспарлау, жас ерекшеліктеріне қарай оқужаттығу жұмыстарын өткізу әдістемелері, ерекшеліктері, жоспарлау, жаттығушы дайындығына әсер ететін дәрігерлік биологиялық және психологиялық факторлар.<br><b>Цель обучения:</b> «Возрастные особенности подготовки в избранном виде спорта» повышение педагогической, организаторской деятельности, необходимой для повышения квалификации. Определение понятий методы для позитивного | Жоғарғы оқу орындарында «Таңдап алған спорт түріндегі дайындықтың жас ерекшелік-тері» пәнінің теориялық – практикалық маңызы. Осы пәннің басқа пәндермен байланысы. Спорттық жаттығу-ларды жетілдірудегі отандық және шет елдік жетістіктер. Дене тәрбиесі және спорт са-ласындағы отандық және шет елдік жетістіктер.<br>Теоретико-практическое значение дисциплины «возрастные особенности подготовки в избранном виде спорта» в высших учебных заведениях. Обогащение данной дисциплины другими дисциплинами. Отечественные и зарубежные достижения в совершенствовании спортивной тренировки. Отечественные и зарубежные достижения в области физической культуры и спорта<br>Theoretical and practical significance of the discipline "age-specific training in a chosen sport" in higher educational institutions. Enrichment of this discipline with other disciplines. Domestic and foreign achievements in improving sports training. Domestic and foreign achievements in the field of physical culture and sports | -жаттығу кезінде спортшылардың жаттығу жасау және әдістерді қолдану кезіндегі қауіпсіздік шараларды қолдана білу керек.<br>- во время тренировки спортсмены должны уметь принимать меры безопасности при выполнении упражнений и применении методов.<br>- during training, athletes should be able to take safety measures when performing exercises and applying methods. | П.ғ.к аға оқытушы Алшынбаев К. И. аға оқытушы Серимбетов Ж. Ш. аға оқытушы Токбергенов Н. С. К. п. н. старший преподаватель Алшынбаев К. И. старший преподаватель Серимбетов Ж. Ш. старший преподаватель Токбергенов Н. С. Ph.D. Senior lecturer K. I. Alshynbayev Senior lecturer Serimbetov Zh. Sh . senior lecturer Tokbergen N. S. |

|      |                                 |                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                 |                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                          |                                | <p>развития и подготовки к физическому развитию. Оценка динамики развития тестирования. Деятельностная роль физической подготовки в повышении выносливости. Контроль, ценообразование, регулирование.</p> <p><b>Краткое содержание:</b></p> <p>Особенности организации занятий для детей и подростков, виды воспитательной работы, планирование, методика проведения учебнометодической работы в зависимости от возрастных особенностей, специфика, планирование, врачебные биологические и психологические факторы, влияющие на готовность к обучению.</p> <p><b>The purpose of the training:</b></p> <p>"Age-related features of training in a chosen sport" improving pedagogical, organizational activity necessary for advanced training. Definition of the concepts of methods for positive development and preparation for physical development. Assessment of the dynamics of testing development. The activity role of physical training in increasing endurance. Control, pricing, regulation.</p> <p><b>Summary:</b> Features of the organization of classes for children and adolescents, types of educational work, planning, methods of conducting educational and methodical work depending on age characteristics, specifics, planning, medical biological and psychological factors affecting readiness for training.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 14.2 | TASTGAD 3308<br><br>ОТТИВS 3308 | Таңдап алған спорт түрлері жалпы және арнайы дене дайындығы<br><br>Основы технической и тактической подготовки по избранному виду спорта<br>Fundamentals of technical and tactical training | 4 | Спорттық күрестің негіздері<br>Основы спортивной борьбы<br>Basics of the sport wrestling | Гандбол<br>Гандбол<br>Handball | <p><b>Оқытудың мақсаты:</b> «Таңдап алған спорт түрінің дене дайындығы» кәсіптік арттыруға қа-жетті педагогикалық, ұйымдастырушылық іс-керлікті арттыру. Ұғым-дары анықтамасы дене сапаларын дамыту мен қызметі дайындықтары оңтайландыруға арнал-ған әдістермен тәсілде-рі. Тестілеу даму дина-микасын бағалау. Төзім-ділікті арттырудағы де-не дайындығының қыз-меттік ролі. Бақылау, ба-ғалау, реттеу.</p> <p><b>Қысқаша мазмұны:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -таңдап алынған спорт түрінің әдістемелік негіздерін білуді көрсету; - ойын ережелерін сатылы түр-де анық білу; -показать знание методических основ выбранного вида спорта; - четко знать правила игры; show knowledge of the methodological foundations of the chosen sport; - clearly know the rules of the game; | -таңдаған спорт түрлерінің негізгі түсініктерін, заңдарын және теориясын білу және түсіну керек. -знать и понимать теоретические и методические основы выбранных видов спорта. -to know and understand the theoretical and methodological foundations of the selected | П.ғ.к аға оқытушы Алшынбаев К. И. аға оқытушы Серимбетов Ж. Ш. аға оқытушы Токберген Н. С. К. п. н. старший преподаватель Алшынбаев К. И. старший преподаватель Серимбетов Ж. Ш. старший преподаватель Токберген Н. С. Ph.D. Senior lecturer |

|          |                                                               |                                                                                                        |   |                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |
|----------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | FTTTSS<br>3308                                                | in selected<br>sports                                                                                  |   |                                                                                                                      |                                                                                                                       | <p>Балуандардың жаттығу жүктемелеріне бейімде-ліп қалыптасуының жалпы теориялық негіз-дері күш қабілетін арт-тыру әдістемесі, төзім-ділік, жылдамдық, епті-лік иілгіштік қабілетін анықтау.</p> <p><b>Цель обучения:</b> «Техническая и тактическая подготовка избранных видов спорта " повышение профессиональной педагогической, организационной активности. Определение понятий развитие физических качеств и подготовка к деятельности. Тестирование оценка динамики развития. Деятельностная роль физической подготовки в повышении выносливости. Контроль, ценообразование, регулирование.</p> <p>Краткое содержание:</p> <p>Биомеханические основы методов борьбы, баланс тела, весовая нагрузка, классификация методов классификация систематизация присвоение наименования, виды методов, выполняемых стоя.</p> <p>The purpose of the training:</p> <p>"Technical and tactical training of selected sports " improving professional pedagogical and organizational activity. Definition of concepts development of physical qualities and preparation for activity. Testing evaluation of the dynamics of development. The activity role of physical training in increasing endurance. Control, pricing, regulation.</p> <p>Summary: Biomechanical basics of wrestling methods, body balance, weight load, classification of methods classification systematization naming, types of methods performed standing.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | sports.                                                                                                                                                                                                | <p>K. I. Alshynbayev Senior lecturer Serimbetov Zh. Sh . senior lecturer Tokbergen N. S.</p>                                                                           |
| 15.<br>1 | <p>KDOA<br/>3309</p> <p>MOG<br/>3309</p> <p>МТНВ<br/>3309</p> | <p>Қол добы оқыту әдістемесі</p> <p>Методика обучения гандболу</p> <p>Method of teaching hand ball</p> | 5 | <p>Баскетбол, Ұлттық спорт түрлері</p> <p>Баскетбол, Национальные виды спорта</p> <p>Basketball, National Sports</p> | <p>Тоғызқұма лақ оқыту әдістемесімен</p> <p>Тоғызқұма с методикой обучения</p> <p>Togyzkuma with teaching methods</p> | <p><b>Оқытудың мақсаты:</b></p> <p>Гандболдан техника - тактикалық әрекеттерді оқыту үрдісін қамтамасыз ететін практикалық іскерлік және дағдылардың жүйесін үйрету.</p> <p><b>Қысқаша мазмұны:</b> Қол добы оқыту әдістемесі –қол добының даму кезеңдерін, физикалық , техникалық- тактикалық</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>-мектептепте гандболдан сабақтарын ұйымдастыру және өткізу, жарыстардың ережелері және төрелік ету дағдыларын білу, -оқушылар арасында сыныптан тыс, сауықтыру және дене тәрбиелікбұқаралық жұмысты ұйымдастыру және өткізу.</p> <p>- организовывать и проводить урокигандбола в школе,</p> | <p>Өзінің жаттықтыру-шылық қызметінде ақпараттық және телекоммуникация-лық технологиялар-ды қолдана білу ке-рек.</p> <p>Должен уметь использовать информационные и телекоммуникационные технологии</p> | <p>П.ғ.к аға оқытушы Алшынбаев К. И.</p> <p>Аға оқытушы Токтаргазин С.</p> <p>Аға оқытушы Бектурганов Е.М.</p> <p>Аға оқытушы Нью С. В.</p> <p>Магистр,аға оқытушы</p> |

|       |                                  |                                |   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|----------------------------------|--------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                  |                                |   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             | <p>дайындығын, теориялық негіздерін оқыту әдістемесін меңгеруді қарастырады.. Сонымен қатар алғашқы дайындық кезеңінде дене қасиеттерінің күш, шапшаңдық, төзімділік, ептілік, иілгіштік қасиеттеріне сипаттама береді</p> <p><b>Цель обучения:</b> Обучить системе практических навыков и умений, обеспечивающих процесс обучения техникотактическим действиям в гандболе.</p> <p><b>Краткое содержание:</b> Методика обучения гандболу предполагает изучение этапов развития гандбола, проведение физической, технической и тактической подготовки, освоение методики обучения теоретическим основам. Также на начальном этапе тренировок уделяется внимание развитию силы, быстроты реакций, выносливости, ловкости, гибкости и других физических качеств.</p> <p><b>The purpose of the training</b> is to teach a system of practical skills and skills that ensure the process of teaching technical and tactical actions in handball.</p> <p><b>Summary:</b> methods of manual ball training –provides for the development of the stages of development, physical , technical and tactical training, theoretical foundations of the methodology of training.. It also gives a description of the properties of the body at the initial stage of training: strength, speed, endurance, agility, flexibility</p> | <p>знать правила соревнований и навыки судейства,</p> <p>- Организация и проведение внеклассных, оздоровительных и физических занятий среди школьников.</p> <p>- knowledge of the organization and conduct of handball lessons at the school, the rules of competitions and the skills of Arbitration,</p> <p>-organization and implementation of extracurricular, health-improving and mass physical education work among students.</p>                                                                                       | <p>своей тренерской деятельности. Be able to use information and telecommunications technologies in their training activities.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Беков А. А. Магистр, аға оқытушы</p> <p>Шыныбек Н. Н. аға оқытушы</p> <p>Токбергенов Н.С. К. п. н. старший преподаватель</p> <p>Алшынбаев К. И. Старший преподаватель</p> <p>Токтаргазин С. Старший преподаватель</p> <p>Бектурганов Е. М. Старший преподаватель</p> <p>Нью С. В. Магистр, старший преподаватель</p> <p>Беков А. А. Магистр, старший преподаватель</p> <p>Шыныбек Н. Н. старший преподаватель</p> <p>Токбергенов Н. С. Ph.D. Senior lecturer</p> <p>К. И. Alshynbayev Senior lecturer</p> <p>Toktargazin S. Senior Lecturer</p> <p>Bekturganov E. M. Senior lecturer</p> <p>of Nu S. V. Master, senior lecturer</p> <p>Bekov A. A. Master's degree, senior lecturer</p> <p>Shynybek N. N. Senior lecturer</p> <p>Tokbergen N. S.</p> |
| 15. 2 | Gan 3309<br>Gan 3309<br>Han 3309 | Гандбол<br>Гандбол<br>Handball | 5 | <p>Мектепте баскетболды оқыту әдістемесі, Мектепте ұлттық спорт түрлерін оқыту әдістемесі</p> <p>Методика обучения баскетболу в школе,</p> <p>Методика преподавания национальных видов спорта в школе</p> <p>Methods of</p> | <p>Шахмат оқыту әдістемесі мен Шахматы с методикой обучения Chess with teaching methods</p> | <p><b>Оқытудың мақсаты:</b> Гандбол" гандболды оқыту теориясы мен әдістемесінің мәселелерін, техникалық тәсілдер мен тактикалық іс-әрекеттерді меңгеруді үйрету</p> <p><b>Қысқаша мазмұны:"</b>, гандбол бойынша оқытушының әр түрлі контингентпен өзіндік жұмысы үшін қажетті дағдылар мен іскерліктерді игеруді қарастырады. Сонымен қатар, студенттердің денсаулығын сақтау және нығайту үшін дене шынықтыру және спорт құралдарының бірі ретінде гандболдың маңыздылығы, болашақ кәсіби қызметке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>-гандбол ойыны техникасының элементтерін көрсету, түсіндіру тәсілдерін игеру және қателіктерді түзете білуі керек, әр түрлі сыныптарға арналған гандбол сабағына жоспар – конспектін жасау,</p> <p>- уметь демонстрировать элементы техники гандбола, владеть приемами интерпретации и исправления ошибок, составлять план-конспект уроков гандбола для разных классов. - demonstrate elements of handball techniques, master methods of explaining and correcting errors, draw up a summary plan for a handball lesson</p> | <p>Инновациялық технологияларды қолдану арқылы спорт-тық шеберліктерді жетілдіру, жаттық-тырушылық қызметті жүргізу керек.</p> <p>Будущему специалисту необходимо повышать спортивное мастерство за счет использования инновационных технологий, проводить тренерскую деятельность.</p> <p>It is necessary to improve sports skills and conduct training activities through the use of innovative technologies.</p> | <p>П.ғ.к аға оқытушы</p> <p>Алшынбаев К. И. Аға оқытушы</p> <p>Токтаргазин С. Аға оқытушы</p> <p>Бектурганов Е.М. Аға оқытушы</p> <p>Нью С. В. Магистр, аға оқытушы</p> <p>Беков А. А. Магистр, аға оқытушы</p> <p>Шыныбек Н. Н. аға оқытушы</p> <p>Токбергенов Н.С. К. п. н. старший</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                              |                                           |                                                                                                    |   |                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                           |                                                                                                    |   | teaching basketball at school, methods of teaching National Sports at school                       |                                                                                                                        | психофизикалық дайындық және өзін-өзі дайындау туралы тұтас түсінігін қалыптастыру.<br><b>Цель обучения:</b> Дисциплина «Гандбол» изучает вопросы теории и методики обучения гандболу, обучение освоению технических приемов и тактических действий в игре.<br><b>Краткое содержание:</b> предусматривает приобретение навыков и умений, необходимых учителю гандбола для проведения самостоятельной работы с разными контингентами. Кроме того, ставится задача сформировать целостное понимание важности гандбола как одного из инструментов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья студентов, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей карьере.<br>The purpose of the training: "handball" is to teach the problems of theory and methodology of handball training, mastering technical techniques and tactical actions<br>Summary:", Provides for the acquisition of skills and abilities necessary for independent work of a handball teacher with a diverse contingent. At the same time, to form a holistic understanding of the importance of handball as one of the means of Physical education | for different classes,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | преподаватель Алшынбаев К. И.<br>Старший преподаватель Токтаргазин С.<br>Старший преподаватель Бектурганов Е. М.<br>Старший преподаватель Ню С. В.<br>Магистр, старший преподаватель Беков А. А.<br>Магистр, старший преподаватель Шыныбек Н. Н.<br>старший преподаватель Токберген Н. С.<br>Ph.D. Senior lecturer K. I.<br>Alshynbayev Senior lecturer<br>Toktargazin S.<br>Senior Lecturer Bekturganov E. M.<br>Senior lecturer of Nu S. V.<br>Master, senior lecturer Bekov A. A.<br>Master's degree, senior lecturer Shynybek N. N.<br>Senior lecturer Tokbergen N. S. |
| 1-траектория<br>1-trajectory<br>1-trajectory |                                           |                                                                                                    |   |                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 16.1                                         | EDTM 4310<br><br>LFM 4310<br><br>PTM 4310 | Емдік дене шынықтыру және массаж<br>Лечебная физкультур а и массаж<br>Physical therapy and massage | 6 | Гимнастика оқыту әдістемесімен<br>Методика обучения гимнастике<br>Gymnastics with teaching methods | Өндірістік (педагогикалық) практика<br>Производственная (педагогическая) практика<br>Industrial (pedagogical) practice | <b>Оқытудың мақсаты:</b> «Емдік дене тәрбиесі және массаж» пәні дене жаттығулары мен емдік және профилактика (сауықтыру) мақсатында, массаж жасауға практика жүзінде дағдылануы, дене шынықтыру және спортпен айналысатын адамдардың жұмыс істеу қабілетінің жоғарлауы туралы студенттерді қажетті біліммен қаруландыру<br><b>Қысқаша мазмұны:</b> ЕДШ және массаж жасаудың мақсаттарын және түрлерін анықтауға, ЕДШ және массаж құралдарын, әдістерін және формаларын тандау студенттердің қабілеттерін қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -емдік жаттығуларды құрастырып жазады.<br>-сабақтың әр бөлімін көрсетеді.<br>-аурудың жаттығуларды орындағандағы арнайы қалпы және оның мөлшерін біледі.<br>-әр студент қолдаған массаждың тәсілін жете түсініп жеке жоспар жасай алады.<br>-аурудың түріне, кезеңіне сәйкес емдеу-сезімтал нүктелерін анықтайды.<br>-составляет и пишет лечебныеупражнения.<br>-демонстрирует каждую часть урока.<br>-знает конкретное положение пациента во время упражнения и его | Емдік дене жаттығулардың негізгі механизмдерін, емдік және адаптивтік дене шынықтырулардың қолдану принциптерін меңгерген<br>Должны быть освоены основные механизмы лечебной физкультуры, принципы применения основной механизмы физической культуры.<br>Knows the basic mechanisms of therapeutic physical exercises, the principles of application of therapeutic and adaptive physical culture | П.ғ.к доцент Елшиев Б.Т.<br>Аға оқытушы Анаркулова С. М.<br>Магистр, аға оқытушы Бариков Д.Х.<br>Магистр, аға оқытушы Ақылбек Ж.Н.<br>Магистр, аға оқытушы Махатбаев Ф.Д.<br>Магистр, аға оқытушы Алайдаров И.Қ.<br>К. п. н. доцент Елшиев Б. Т.<br>Старший преподаватель Анаркулова С. М.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|       |             |                                                            |   |                                                                            |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                            |   |                                                                            |                                     | <p><b>Цель обучения:</b> Дисциплина «Лечебная физкультура и массаж» направлена на вооружение студентов необходимыми знаниями о практических навыках физического воспитания и массажа в лечебно-профилактических (реабилитационных) целях, повышение способности людей, занимающихся физической культурой и спортом.</p> <p><b>Краткое содержание:</b> Формирование у студентов способности и умений определять цели и виды ЛФК и массажа, выбирать средства, методы и формы ЛФК и массажа</p> <p><b>The purpose of the training:</b> the discipline "therapeutic physical education and massage" is to equip students with the necessary knowledge about physical exercises and practical skills in massage for the purpose of therapeutic and preventive (wellness), improving the working capacity of people engaged in Physical education and sports</p> <p><b>Summary:</b> formation of students' abilities to determine the goals and types of physical therapy and massage, the choice of means, methods and forms of physical therapy and massage.</p> | <p>размер.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каждый студент должен понимать методику массажа и уметь составлять индивидуальный план.</li> <li>- определяет чувствительные клещению точки в зависимости от вида и стадии заболевания.</li> <li>- compiles and writes therapeutic exercises.</li> <li>- shows each section of the lesson.</li> <li>- knows the specific position of the patient during exercise and its size.</li> <li>- each student will be able to make an individual plan with a detailed understanding of the method of massage supported.</li> <li>- treatment according to the type, stage of the disease-determines the sensitive points.</li> </ul>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Магистр, старший преподаватель Бариков Д. Х.</p> <p>Магистр, старший преподаватель Акылбек Ж. Н.</p> <p>Магистр, старший преподаватель Махатбаев Ф. Д.</p> <p>Магистр, старший преподаватель Алайдаров И. К.</p> <p>Ph.D. Associate Professor Yelshiev B. T.</p> <p>Senior Lecturer Anarkulova S. M.</p> <p>Master's degree, senior lecturer Barikov D. H.</p> <p>Master's degree, senior lecturer Akylbek Zh. N.</p> <p>Master's degree, senior lecturer Mahatbayev F. D.</p> <p>Master's degree, senior lecturer Alaidarov I. K.</p> |
| 16. 2 | DTSTFN 4310 | Дене тәрбиесі мен спорт түрлерінің физиологиялық негіздері | 6 | Мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған гимнастикалық дәстүрлі емес түрлері | Өндірістік (педагогикалық) практика | <p><b>Оқытудың мақсаты:</b> Ағзаның денелік жүктемесіне физиологиялық бейімделуін зерттеуге бағытталған. Спортшының жасын ескере отырып жаттығу физиологиясы, бұқаралық дене шынықтыру, спорттық жаттығулар, бұлшық қызметіне спортшылардың бейімделу дене механизмдерін, қозғалыс дағдыларын қалыптастыру тетіктерін, дене қасиеттерін дамыту, жүзеге асыру физиологиялық сипаттамасы, салауатты өмір салтын ұстануға, реттеу және бағалау зерттеу физиологиялық негізінде мәселелерін атап көрсетеді дене шынықтыру сабақтарында физикалық жаттығулар, денелік қасиетіне сәйкес ұстанымдары тұрғысынан физиологиялық негіздеуге білім беру.</p> <p>Қысқаша мазмұны: Дене</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>-дене шынықтыру және спортпен шұғылданатын адамдардың жеке орган жүйелердің функционалдық күйін бағалау, тыныштық және дененің әртүрлі күйін негізгі физиологиялық параметрлерін өлшеуді;</p> <p>-дене тәрбиесі және спорт түрлерінің физиологиялық негіздері</p> <p>саласындағы білім мен дағдылар</p> <p>- умение оценивать функциональное состояние отдельных систем организма людей, занимающихся физической культурой и спортом, измерять основные физиологические параметры организма в состоянии покоя и в других различных состояниях;</p> <p>- знания и навыки в области физического воспитания и физиологических основ спорта; - Physical education and sports assessment of the functional state of individual organ systems of engaged</p> | <p>Дене шынықтыру сабағында дене жүктемелері мен тынығуды бөлу;</p> <p>спорттық жетістіктерді болжау.</p> <p>Сыртқы тыныс алу көрсеткіштерін (ҚМК, ТЖ, Рдаа, Рдша); жаттықтыру жүктемелері көлемін; стандартты дене жүкте мөлшерін орындау кезіндегі гемодинамикалық өлшемдерді (ЖСЖ, АҚҚ, СҚК, ҚМК); денелік жұмысқа білеттілікті ГССИ, ОМК, РWC 170 бойынша; ағзаның жалпы денелік жұмысқа білеттілігін анықтау.</p> <p>Распределение физических нагрузок и отдыха на уроках физкультуры; прогнозирование спортивных достижений.</p> | <p>П.ғ.к доцент Елшиев Б.Т.</p> <p>Аға оқытушы Анаркулова С. М.</p> <p>Магистр, аға оқытушы Бариков Д.Х.</p> <p>Магистр, аға оқытушы Акылбек Ж.Н.</p> <p>Магистр, аға оқытушы Махатбаев Ф.Д.</p> <p>Магистр, аға оқытушы Алайдаров И.К.</p> <p>К. п. н. доцент Елшиев Б. Т.</p> <p>Старший преподаватель Анаркулова С. М.</p> <p>Магистр, старший преподаватель Бариков Д. Х.</p> <p>Магистр, старший преподаватель Акылбек Ж. Н.</p> <p>Магистр, старший</p>                                                                             |

|       |                          |                                                                            |   |                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                          |                                                                            |   |                                                                 |                                                                                   | <p>сапаларын арттыру мақсатында дене жүктемелерін дұрыс ұйымдастыру кезінде физиологиялық көрсеткіштерді ескеру, спортшылардың психологиялық бейімделу жұмыстарын жүргізуді қарастырады.</p> <p>Цель обучения: Он направлен на изучение физиологической адаптации организма к физическим нагрузкам.</p> <p>Изучает вопросы и дает знания по физиологии упражнений с учетом возраста спортсмена, массовой физической культуре, спортивным упражнениям, механизмам адаптации спортсменов к мышечной деятельности, механизмам формирования двигательных навыков, развитию и реализации физических данных, физиологическим особенностям, популяризации здорового образа жизни, регулированию и оценке физических упражнений на уроках физкультуры, физиологического обоснования в соответствии с физическими свойствами.</p> <p>Краткое содержание: В целях улучшения физических качеств организма учитывать физиологические параметры при правильной организации физических нагрузок, работе по психологической адаптации спортсменов.</p> <p>The purpose of the training is to study the physiological adaptation of the body to the load.</p> <p>Taking into account the age of the athlete physiology of sitting exercise, mass physical education, sports training, adaptation of athletes to muscle activity, development of physical</p> | <p>people, measurement of the main physiological parameters of rest and various states of the body;</p> <p>- knowledge and skills in the field ofPhysical Culture and physiological foundations of sports blowing</p>                  | <p>Определение показателей функции внешнего дыхания (МОК, ЧД, Ровд, РОвд); количество тренировочной нагрузки; показатели гемодинамики при выполнении стандартных физических нагрузок (ЧСС, ОЦК, КМ, МОК); физическая подготовленность по ГССИ, СМР, PWC 170; определение общей физической работоспособности. Physical education distribution of physical activity and rest in the classroom; forecasting of sports achievements.</p> <p>External respiration indicators (MSR, BF, RSB, RSE) ; the volume of training loads;</p> <p>hemodynamic parameters when performing standard physical exercises (HR, AP, Sh.VB, MSR)</p> <p>physical working capacity on</p> <p>IHST,MRO, PWC 170; determination of the overall body performance of the body</p> | <p>преподаватель Махатбаев Ф. Д. Магистр, старший преподаватель Алайдаров И. К. Ph.D. Associate Professor Yelshiev B. T. Senior Lecturer Anarkulova S. M. Master's degree, senior lecturer Barikov D. H. Master's degree, senior lecturer Akyzbek Zh. N. Master's degree, senior lecturer Mahatbayev F. D. Master's degree, senior lecturer Alaidarov I. K.</p> |
| 1 7.1 | ТОА 4311<br><br>ТМО 4311 | Тоғызқұма лак оқыту әдістемесімен Тоғызқұма с методикой обучения Тogyzkuma | 3 | Қол добы оқыту әдістемесі Методика обучения гандболу Methods of | Өндірістік (педагогикалық ) практика Производственн ая (педагогическая ) практика | <p><b>Оқытудың мақсаты:</b></p> <p>Тоғызқұмалақтан оқыту процесі студенттің білімге, білік пен дағдыға, оларды үнемі дамытып, жетілдіруге үйретуге, сондай-ақ әдіс стратегия мен тәсілді, ойын ережелері мен жаттықтыру әдістемесі мәселелері бойынша білім жүйесін қалыптастыруға</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>-кәсіби спорт үрдісінде сихомоторлық және танымдық кабілеттерін эмоционалдық еріктік қасиеттерін дамыта алуды;</p> <p>-спортшыларда әлеуметтік мәнді қажеттіліктерді құндылық бағдарларын, жеке тұлға бағыттылығын, ұстаным мен</p> | <p>Әртүрлі спорт түрлеріндегі жетістікке жету мүмкіндіктері мен спортшының психологиялық ерекшеліктерін, жарыс ортасының әсерін ескере отырып, тактикалық</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Аға оқытушы Култаев С.Т. Аға оқытушы Анаркулова С.М. Азтаев А. А.\ Магистр,аға оқытушы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |              |                          |  |                       |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------|--------------------------|--|-----------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | TWTM<br>4311 | with teaching<br>methods |  | hand ball<br>training | Industrial<br>(pedagogical)<br>practice | <p>бағытталған.</p> <p><b>Қысқаша мазмұны:</b><br/>Тоғызқумалақтан шеберлікті арттыруға, қажетті педагогикалық, ұйымдастырушылық іскерлікті арттыру. Ұғымдары мен анықтамасын, дене сапаларын дамыту мен қызметі дайындықтарын оңтайландыруға арналған әдістер мен тәсілдерді қарастырады. Дене шынықтыру және спорт бойынша әр түрлі құрылымдық мекемелерге студенттерді тоғызқумалақтан кәсіби педагогикалық, жаттықтырушылық және ұйымдастыру жұмыстарына дайындайды.</p> <p>Цель обучения: Процесс обучения тоғызқумалақу на правлен на обучение студента знаниям, умениям и навыкам, их постоянному развитию и совершенствованию, а также на формирование системы знаний по вопросам методической стратегии и подхода, правил игры и методики тренировок.</p> <p>Краткое содержание: Повышение навыков тоғызқумалақа, повышение необходимых педагогических, организаторских умений. Рассматривает понятия и определения, методы и подходы к оптимизации подготовки развития и деятельности физических качеств. Готовит студентов к профессиональной педагогической, тренерской и организационной работе по тоғызқумалақу в различных структурных учреждениях по физической культуре и спорту.</p> <p>The purpose of the training: The process of teaching togyzkumalak is aimed at teaching the student knowledge, skills and abilities, their constant development and improvement, as well as the formation of a system of knowledge on methodological strategy and approach, rules of the game and training methods.</p> | <p>сенімдерін қалыптастыруды; -қарым-қатынас тәжірибесінде, кәсіби спорт қызметінде психологиялық білімдерді қолдана білуді;</p> <p>- уметь развивать психомоторные и когнитивные способности, эмоциональные и произвольные качества в процессе занятия профессиональным спортом;</p> <p>-умение формировать у спортсменов социально значимые потребности, ценности, личностную ориентацию, принципы и убеждения;</p> <p>- умение применять психологические знания в практике общения, в профессиональном спорте;</p> <p>- in the process of professional sportssikhomotor and cognitive abilities emotional willpower development of;</p> <p>- socially significant needs of athletes;value orientations, formation of personality orientation, position and beliefs; - relationship beeper,</p> <p>psychological knowledge in professional sports activities ability to apply;</p> | <p>әрекеттерді, психологиялық талдау құрылымы мен мазмұнын, стратегияларын жүзеге асыра алуды меңгеру.</p> <p>Уметь добиваться успехов в различных видах спорта и уметь реализовывать тактические действия, знать структуру и содержание психологического анализа, стратегии с учетом психологических особенностей спортсменов, воздействия соревновательной среды.</p> <p>Achieving success in various sports features and athlete tactical actions, taking into account the psychological characteristics, the impact of the competition environment, psychological structure and content of the analysis, strategies be able to implement them.</p> | <p>Аға оқытушы Беков А.А.</p> <p>Магистр, аға оқытушы Ақылбек Ж.Н.</p> <p>аға оқытушы Тулеев Е.И.</p> <p>аға оқытушы Токбергенов Н.С.</p> <p>Старший преподаватель Култаев С.Т.</p> <p>Старший преподаватель Анаркулова С.М.</p> <p>Азтаев А.А.\</p> <p>Магистр, старший преподаватель Старший преподаватель Беков А.А.</p> <p>Магистр, старший преподаватель Ақылбек Ж.Н.</p> <p>старший преподаватель Тулеев Е.И.</p> <p>старший преподаватель Токбергенов Н. С.</p> <p>Senior Lecturer Kultaev S.T.</p> <p>Senior Lecturer Anarkulova S.M.</p> <p>Aztaev A.A.\</p> <p>Master, senior lecturer Senior Lecturer Bekov A.A.</p> <p>Master, senior lecturer Akylbek Zh.N.</p> <p>Senior Lecturer Tuleev E.I.</p> <p>Senior Lecturer Tokbergen N.. S.</p> |
|--|--------------|--------------------------|--|-----------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                             |                                                                                      |   |                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                             |                                                                                      |   |                                |                                                                                                                        | Summary: Improving the skills of togyzkumalak, increasing the necessary pedagogical, organizational skills. Examines concepts and definitions, methods and approaches to optimizing the preparation of the development and activity of physical qualities. Prepares students for professional pedagogical, coaching and                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 17.2 | ShOA 4311<br><br>ShMO 4311<br><br>CWTM 4311 | Шахмат оқыту әдістемесі мен Шахматы с методикой обучения Chess with teaching methods | 3 | Гандбол<br>Гандбол<br>Handball | Өндірістік (педагогикалық) практика<br>Производственная (педагогическая) практика<br>Industrial (pedagogical) practice | <p><b>Оқытудың мақсаты</b> «Шахмат оқыту әдістемесімен» пәні мектептердегі және орта оқу орындарындағы дене шынықтыру және спорт мекемелерінде, жоғары оқу орындарында және т.б. кәсіптік шеберлікке, дағдыларға үйірмелік оқытуды қамтамасыз етуден тұрады.</p> <p><b>Қысқаша мазмұны:</b> Теориялық және практикалық сабақтар негізінде шахмат стратегиясы мен тактикасын ұжымдық талқылау арқылы шахмат күресін жүргізу дағдыларын қалыптастырады және дамытады. Шахматшы-разрядтаушыларды даярлау мақсатында жеке және ұжымдық шығармашылық дағдыларын қалыптастырады.</p> <p>Әр түрлі жарыстарда сәтті өнер көрсетуге дайындық. Шахмат терминдерін, шахмат фигураларының атауын, әр фигураның жүру және алу ережелерін, латын әліпбиінің 8 бірінші әрпінің атаулары мен ретін үйретеді.</p> <p><b>Цель обучения:</b> Дисциплина "шахматы с методикой обучения" заключается в обеспечении кружкового обучения профессиональному мастерству, навыкам в учреждениях физической культуры и спорта в школах и средних учебных заведениях, высших учебных заведениях и др.</p> <p>Краткое содержание:</p> <p>Формирует и развивает навыки ведения шахматной борьбы посредством коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики на основе теоретических и практических занятий.</p> <p>Формирует навыки</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- шахмат стратегиясы</li> <li>- шахмат дағдылары</li> <li>- шахматшы-разрядтаушыларды даярлау</li> <li>- шахматная стратегия</li> <li>- шахматные навыки-подготовка шахматистовразрядников</li> <li>- chess strategy</li> <li>- chess skills</li> <li>- training of chess players-dischargers</li> </ul> | <p>Жалпы білім беру мекемелерінде дене шынықтыру бағдарламасына енгізілген шахмат оқыту әдістемесімен бойынша білімдерді игерген</p> <p>Освоил знания по методике обучения шахматам, включенным в программу физической культуры в общеобразовательных учреждениях</p> <p>Mastered the knowledge of the methods of teaching chess included in the physical education program in general education institutions</p> | <p>Аға оқытушы</p> <p>Култаев С.Т.</p> <p>Аға оқытушы</p> <p>Анаркулова С.М.</p> <p>Азтаев А. А.\</p> <p>Магистр,аға оқытушы</p> <p>Аға оқытушы</p> <p>Беков А.А.</p> <p>Магистр, аға оқытушы</p> <p>Ақылбек Ж.Н.</p> <p>аға оқытушы</p> <p>Тулеев Е.И.</p> <p>аға оқытушы</p> <p>Токбергген Н..С.</p> <p>Старший преподаватель</p> <p>Култаев С.Т.</p> <p>Старший преподаватель</p> <p>Анаркулова С.М.</p> <p>Азтаев А.А.\</p> <p>Магистр, старший преподаватель</p> <p>Старший преподаватель</p> <p>Беков А.А.</p> <p>Магистр, старший преподаватель</p> <p>Ақылбек Ж.Н.</p> <p>старший преподаватель</p> <p>Тулеев Е.И.</p> <p>старший преподаватель</p> <p>Токбергген Н.. С.</p> <p>Senior Lecturer</p> <p>Kultaev S.T.</p> <p>Senior Lecturer</p> <p>Anarkulova S.M.</p> <p>Aztaev A.A.\</p> <p>Master, senior lecturer</p> <p>Senior Lecturer</p> <p>Bekov A.A.</p> <p>Master, senior lecturer</p> <p>Akylbek Zh.N.</p> <p>Senior Lecturer</p> <p>Tuleev E.I.</p> <p>Senior Lecturer</p> |

|      |                        |                                                               |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|------------------------|---------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                        |                                                               |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                | индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистовразрядников. Подготовка к успешному выступлению на различных соревнованиях. Учит шахматным терминам, названиям шахматных фигур, правилам ходьбы и вычитания каждой фигуры, названиям и порядку 8 первых букв латинского алфавита. The purpose of the training: The discipline "chess with teaching methods" consists in providing circle training in professional skills, skills in physical culture and sports institutions in schools and secondary educational institutions, higher educational institutions, etc. Summary: Forms and develops chess fighting skills through collective discussion of chess strategy and tactics based on theoretical and practical lessons. Forms the skills of individual and collective creativity in order to train chess players. Preparation for successful performance at various competitions. Teaches chess terms, names of chess pieces, rules of walking and subtraction of each piece, names and order of the first 8 letters of the Latin alphabet. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Tokbergen N.. S.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 18.1 | SG 4312<br><br>SH 4312 | Спорт<br>гигиенасы<br>Спортивная<br>гигиена<br>Sports hygiene | 6 | Жас ерекшелік<br>физиологиясы<br>және мектеп<br>гигиенасы<br>Возрастная<br>физиология и<br>школьная<br>гигиена<br>Age-related<br>physiology and<br>school hygiene | Өндірістік<br>(педагогикалық<br>) практика<br>Производственн<br>ая<br>(педагогическая<br>) практика<br>Industrial<br>(pedagogical)<br>practice | <b>Оқытудың мақсаты:</b> Дене тәрбиесі мәдениеті мен спорттың үдемелі дамуы, дене тәрбиесінің салауатты өмір салтының құрамдас бөліктері ретінде халық арасында кең қолданылуы, жаттығу жүйесінің медициналық тұрғыдан реттеліп басқарылуын талап етеді.<br><b>Қысқаша мазмұны:</b> Дене шынықтыру мен спорттың әр түрлі тәсілдерін, әдістерін дұрыс қолдану арқылы жаттығушының денсаулығын нығайтуына, келісті дамып-өсуіне, жұмыс қабілетінің артып, өмір-жасының ұзаруына қажетті білімдерін қалыптастыру. Курстың міндеті: дене шынықтыру және спортпен шұғылданатын адамдардың гигиеналық, медициналық қамсыздандыру мазмұны мен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -спорттық гигиенадағы функционалдық және эргометриялық пайымдау тәсілдері арқылы машықтану дәрежесінің тиімділігін арттыру.<br>-сырттай көзбен көру арқылы жаттығушылардың дене мүсін, пішінін және тірек қозғалыс аппараттарының ерекшеліктерін; дененің тотальды көрсеткіштерін өлшеу және оларды бағалай білу;<br>- тамыр соғу жиілігін және қан қасымын өлшеп, ол көрсеткіштердің жаттығудың қарқыны мен көлеміне және машақтану дәрежесіне байланысты өзгеруін бағалау<br>- повышение эффективности степени практики через функциональные и эргометрические подходы к спортивной гигиене. | Дене шынықтырумен үзбей шұғылдану процессінде организмде пайда болатын морфофункционалдық өзгерістерді анықтай біледі<br>Умеет выявлять морфофункциональные изменения, происходящие в организме в процессе шумоподавления, не прерываясь физической культурой<br>He is able to identify morphofunctional changes occurring in the body during noise reduction, without being interrupted by physical culture | Аға оқытушы<br>Култаев С. Т.<br>Аға оқытушы<br>Бектурганов Е. М.<br>Аға оқытушы<br>Ню С. В.<br>Аға оқытушы<br>Рахымбаев Б. О.<br>Магистр,аға оқытушы<br>Бариков Д. Х.<br>Магистр,аға оқытушы<br>Шыныбек Н. Н.<br>Старший преподаватель<br>Култаев С. Т.<br>Старший преподаватель<br>Бектурганов Е. М.<br>Старший преподаватель<br>Новости. В.<br>Старший преподаватель<br>Рахимбаев Б. О. |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>ұйымдастыру негіздерімен таныстыру; дәрігерлік бақылаудың негізгі формаларымен, спортшы организмнің функционалдық бақылауының бағалау әдістерімен таныстыру; спорттық жарақаттанудың алдын алу әдістерін, жалпы және спорттық патология жайында білім негіздерін беру.</p> <p><b>Цель обучения:</b> развитие Физической культуры и спорта форсированного культуры, физической культуры, здорового образа жизни среди населения широкое применение как составные части, системы управления, регулируемой с медицинской точки зрения, требует тренировки.</p> <p>Краткое содержание: различные способы Физической культуры и спорта, укрепления здоровья через правильное применение методов жаттыгушының, согласились развитие и рост, увеличивается работоспособности, жизни и здоровью, формированию необходимых знаний ұзаруына.</p> <p><b>Задача курса:</b> гигиенические лиц, занимающихся физической культурой и спортом, ознакомление с основами организации и содержание медицинского обеспечения; основными формами врачебного контроля, методами оценки функционального контроля организма спортсменов; профилактики спортивного травматизма, методы, основы общей и спортивной патологии, о передаче образования.\</p> <p><b>Purpose of training: development</b> of physical culture and sports, forced culture, physical culture, healthy lifestyle among the population; widespread use as components of a management system, regulated from a medical point of view, requires training.</p> <p>Summary: various methods of physical culture and sports, health promotion through the correct application of zhattygushynyn methods, agreed development and growth, increased performance, life</p> | <p>- способностью зрительно визуально определять форму тела, форму и особенности опорно-двигательного аппарата тренирующихся; измерять и оценивать тотальные показатели тела;</p> <p>- измерить частоту пульса и пульс, оценить изменение этих показателей в зависимости от темпа тренировки и КД\умру и степени тренированности</p> <p>- improving the effectiveness of the degree of practice through functional and ergometric approaches to sports hygiene.</p> <p>- the ability to visually visually determine the shape of the body, the shape and features of the musculoskeletal system of the trainees; measure and evaluate the total body parameters;</p> <p>- measure the pulse rate and pulse rate, evaluate the change in these indicators depending on the pace of training and CD \ umr and the degree of fitness</p> | <p>Магистр, старший преподаватель Бариков Д. Х.</p> <p>Магистр, старший преподаватель Шыныбек Н. Н.</p> <p>Senior Lecturer Kultaev S. T.</p> <p>Senior Lecturer Bekturganov E. M.</p> <p>Senior Lecturer News. IN.</p> <p>Senior Lecturer Rakhimbaev B. O.</p> <p>Master, senior lecturer Barikov D. Kh.</p> <p>Master, senior lecturer Shynybek N. N.</p> |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                 |                                                                                                           |   |                                                                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                 |                                                                                                           |   |                                                                                                                                           |                                                                                                                        | and health, formation of the necessary knowledge of uzaruyn.<br><b>Objectives of the course:</b> hygiene of persons involved in physical culture and sports, familiarization with the basics of the organization and content of medical care; basic forms of medical control, methods for assessing the functional control of the body of athletes; prevention of sports injuries, methods, basics of general and sports pathology, transfer of education.\                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 18.2 | SGN 4312<br><br>SHN<br><br>4312 | Спорттық гигиена және нутрициология<br>Спортивная гигиена и нутрициология<br>Sports hygiene and nutrition | 6 | Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы<br>Возрастная физиология и школьная гигиена<br>Age-related physiology and school hygiene | Өндірістік (педагогикалық) практика<br>Производственная (педагогическая) практика<br>Industrial (pedagogical) practice | <p><b>Оқытудың мақсаты:</b> «Спорттық гигиена және нутрициология» курсы қажетті энергия көзі ретінде тіршілік үрдісі үшін ағзаға қажетті тағамдық заттар (нутриенттар), жасушаның, ұлпаның, күрделі физиологиялық жүйе функциясының химиялық құрылысының үзіліссіз жаңаруы туралы түсінік қалыптастыруға мүмкіндік береді;</p> <p><b>Қысқаша мазмұны:</b> Спорттық гигиена және нутрициология пәні ағзаға қажетті тағамдық заттар (нутриенттар), жасушаның, ұлпаның, күрделі физиологиялық жүйе қызметінің химиялық құрылысының үзіліссіз жаңаруының мәнін ашады.</p> <p><b>Цель обучения:</b> курс» спортивная гигиена и нутрициология " позволит сформировать представление о необходимых организму пищевых веществах (нутриентах), химических структурах клеток, тканей, функции сложной физиологической системы, необходимых для жизнедеятельности как необходимых источников энергии;</p> <p><b>Краткое содержание:</b> предмет спортивной гигиены и нутрициологии-необходимые организму пищевые вещества (нутриенты), химические структуры клеток, тканей, функции сложной физиологической системы раскрывает суть непрерывного обновления.</p> <p><b>The purpose of the training:</b> the course "sports hygiene and nutritionology" will allow you to form an idea of the nutrients</p> | <p>-тамақтану компоненті әсерінен зат алмасу үрдісі деңгейінде және адамның денсаулық жағдайына болжам жасау, нақты және дұрыс тамақтанудың жалпыламалы түрде және қажеттілігін дәйекті түрде тиянақтау.</p> <p>- -тамақтану жағдайын анықтау;</p> <p>- -спортсмендердің жынысын, жасын, жаттығу</p> <p>- -жарыс процесін, нақты спорт түрін есепке ала отырып дұрыс рационын құруға білімді қолдану;</p> <p>- - прогнозировать состояние здоровья человека на уровне метаболических процессов под влиянием компонента питания, последовательно и обобщенно фиксировать потребность в четком и правильном питании.</p> <p>- - определение состояния питания;</p> <p>- - пол, возраст спортсменов, упражнения</p> <p>- - применять знания для построения правильного рациона с учетом соревновательного процесса, конкретного вида спорта;</p> <p>- - to predict the state of human health at the level of metabolic processes under the influence of a nutritional component, consistently and generically fix the need for a clear and proper diet.</p> <p>- - determination of the power status;</p> <p>- - gender, age of athletes, exercises</p> <p>- - apply knowledge to build a proper diet, taking into account the competitive process, a specific sport;</p> | <p>Тағамдық және тағамның жеке биологиялық бағалы өнімін, тәуліктік құрамын есептеу.</p> <p>Пищевых продуктов и отдельных биологически ценных продуктов питания, суточных расчет состава.</p> <p>Food products and individual biologically valuable food products, daily calculation of the composition.</p> | <p>Аға оқытушы<br/>Култаев С. Т.</p> <p>Аға оқытушы<br/>Бектурганов Е. М.</p> <p>Аға оқытушы<br/>Ню С. В.</p> <p>Аға оқытушы<br/>Рахымбаев Б. О.</p> <p>Магистр,аға оқытушы<br/>Бариков Д. Х.</p> <p>Магистр,аға оқытушы<br/>Шыныбек Н. Н.</p> <p>Старший преподаватель<br/>Култаев С. Т.</p> <p>Старший преподаватель<br/>Бектурганов Е. М.</p> <p>Старший преподаватель<br/>Новости. В.</p> <p>Старший преподаватель<br/>Рахимбаев Б. О.</p> <p>Магистр, старший преподаватель<br/>Бариков Д. Х.</p> <p>Магистр, старший преподаватель<br/>Шыныбек Н. Н.</p> <p>Senior Lecturer<br/>Kultaev S. T.</p> <p>Senior Lecturer<br/>Bekturganov E. M.</p> <p>Senior Lecturer<br/>News. IN.</p> <p>Senior Lecturer<br/>Rakhimbaev B. O.</p> <p>Master, senior lecturer<br/>Barikov D. Kh.</p> <p>Master, senior lecturer<br/>Shynybek N. N.</p> |

|                                                                                             |                                       |                                                                                     |   |                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             |                                       |                                                                                     |   |                                                                                                                               |                                                                                                                                               | necessary for the body, the chemical structures of cells, tissues, the functions of a complex physiological system necessary for vital activity as necessary energy sources;<br><b>Summary:</b> the subject of sports hygiene and nutritionology-nutrients necessary for the body, chemical structures of cells, tissues, functions of a complex physiological system reveals the essence of continuous renewal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p align="center"><b>2-траектория</b><br/> <b>2-trajectory</b><br/> <b>2-trajectory</b></p> |                                       |                                                                                     |   |                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 19.1                                                                                        | OS 4309                               | Олимпиада<br>лык спорт<br>Олимпийский<br>спорт<br>Olympic sports                    | 6 | Гимнастика<br>оқыту<br>әдістемесімен<br>Гимнастика с<br>методикой<br>обучения<br>Gymnastics with<br>teaching<br>methods       | Өндірістік<br>(педагогикалық<br>) практика<br>Производствен<br>ая<br>(педагогическая<br>) практика<br>Industrial<br>(pedagogical)<br>practice | <p><b>Оқытудың мақсаты:</b> Олимпиадалық спорт және оның әлеуметтік мәні спортшыларды даярлайтын білім беру ортасына қойылатын спорттық проблемалар.</p> <p><b>Қысқаша мазмұны:</b> Олимпиаданың бағдарламасына енген спорттың жеке түрлері олимпиадаға қатынасу үшін негізгі спорттық тәлім тәрбие құралы.</p> <p><b>Цель обучения:</b> Олимпиадний спорт и его социальная значимость спортивные проблемы, предъявляемые к образовательной среде подготовки спортсменов.</p> <p><b>Краткое содержание:</b> отдельные виды спорта, включенные в программу Олимпиады, являются основным средством спортивного воспитания для участия в Олимпиаде.</p> <p><b>The purpose of training:</b> Olympic sports and its social significance sports problems presented to the educational environment of athletes' training.</p> <p><b>Summary:</b> certain sports included in the Olympic Games program are the main means of sports education for participation in the Olympics.</p> | Спорт адам баласы үшін өз мүмкіншілігін білуге және халықаралық достықты қамтамасыз ететін нағыз құрал екендігі анықтайды<br>Выясняется, что Спорт-это настоящий инструмент для человека, чтобы узнать свои возможности и обеспечить международную дружбу<br>It turns out that Sport is a real tool for a person to find out their capabilities and ensure international friendship | Спорттық көпшілік шараларды оқу және оқыту жаттығу процесін жүргізудің ұйымдастыру, бас-қару әдістерін арнайы меңгеру арқылы жатты-ғушылардың құралына айналуына спорт әрекетінің пайдасын білдіруге мүмкіншілік туады.<br>Благодаря организации учебно-тренировочного процесса спортивных массовых мероприятий, специальному овладению приемами главного оружия, появляется возможность выразить пользу спортивной деятельности.<br>Thanks to the organization of the educational and training process of mass sports events, special mastery of the techniques of the main weapon, it becomes possible to express the benefits of sports activities | Аға оқытушы<br>Айсағалиев Б.Т.<br>Аға оқытушы<br>Токбергенов Н.С.<br>П.ғ.к доцент<br>Елшиев Б. Т.<br>Старший преподаватель<br>Айсағалиев Б. Т.<br>Старший преподаватель<br>Токбергенов Н. С.<br>К. п. н. доцент<br>Елшиев Б. Т.<br>Senior Lecturer<br>Aisagaliev B. T.<br>Senior Lecturer<br>Tokbergen N. S.<br>Ph.D. Associate Professor<br>Yelshiev B. T. |
| 19.2                                                                                        | OQ 4309<br><br>OD 4309<br><br>OM 4309 | Олимпиада<br>лык қозғалыс<br><br>Олимпийское<br>движение<br><br>Olympic<br>Movement | 6 | Мүмкіндігі<br>шектелуі<br>балаларға<br>арналған<br>гимнастика<br>ны оқыту<br>әдістемесі<br>Методика<br>обучения<br>гимнастике | Өндірістік<br>(педагогикалық<br>) практика<br>Производствен<br>ая<br>(педагогическая<br>) практика<br>Industrial<br>(pedagogical)<br>practice | <p><b>Оқытудың мақсаты:</b> Спортшы дайындауды және дене шынықтырумен шұғылдануды ғылыми-негіздемелі басқару үшін ағзаның қоршаған ортаның әртүрлі жағдайларына бейімделуінің физиологиялық ерекшеліктері туралы білім беру және басқа пәндермен байланысын көрсету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Олимпиадалық білім» пәні олимпиадалық қозғалыстың пайда болуы және дамуы үдерістерін сапалы ұғыну арқылы жас ұрпақ-тың сұраныстарын қанағат-тандырады.<br>Дисциплина "олимпийское образование" удовлетворяет запросы молодого поколения посредством качественного осмысления процессов                                                                                             | - олимпиада ойындары мен қозғалыс шығу тарихы негіздерін білу<br>- знание основ истории Олимпийских игр и движения<br>- knowledge of the basics of the history of the Olympic Games and the movement                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Аға оқытушы<br>Айсағалиев Б.Т.<br>Аға оқытушы<br>Токбергенов Н.С.<br>П.ғ.к доцент<br>Елшиев Б. Т.<br>Старший преподаватель<br>Айсағалиев Б. Т.<br>Старший преподаватель                                                                                                                                                                                     |

|      |                                              |                                                                                                                                     |   |                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                              |                                                                                                                                     |   | детей с ограниченными возможностями<br>Gymnastics training for children with special needs |                                                                                                                        | <b>Қысқаша мазмұны :</b> Олимпиадалық спорт пәні бапкерлерге және дене шынықтыру пәні бойынша оқытушыларға кәсіби қызметінде ағзаның дене жүктемелеріне бейімделуі, спорттың әр түрлерінде қалпына келу процесі туралы білім береді.<br><b>Цель обучения:</b> показать связь с другими дисциплинами и дать знания о физиологических особенностях адаптации организма к различным условиям окружающей среды для научно-обоснованного управления подготовкой спортсмена и занятиями физической культурой.<br><b>Краткое содержание:</b> предмет Олимпиадного спорта дает тренерам и преподавателям физической культуры знания о процессе адаптации организма к физическим нагрузкам в профессиональной деятельности, о процессе восстановления в различных видах спорта.<br><b>The purpose</b> of the training is to show the connection with other disciplines and to provide knowledge about the physiological features of the body's adaptation to various environmental conditions for the scientifically based management of athlete training and physical education.<br><b>Summary:</b> the subject of Olympic sports gives coaches and physical education teachers knowledge about the process of adapting the body to physical exertion in professional activities, about the recovery process in various sports. | возникновения и развития олимпийского движения.<br>The discipline "Olympic education" satisfies the needs of the younger generation through a qualitative understanding of the processes of the emergence and development of the Olympic movement.                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Токбергенов Н. С.<br>К. п. н. доцент<br>Елшиев Б. Т.<br>Senior Lecturer<br>Aisagaliev B. T.<br>Senior Lecturer<br>Tokbergen N. S.<br>Ph.D. Associate Professor<br>Yelshiev B. T.                                                                                |
| 20.1 | NMBDM 4310<br><br>AAKT 4310<br><br>AABC 4310 | Нүктелі массаж және бейімдеушілік дене мәдениеті<br>Акупрессура и адаптивная культура тела<br>Acupressure and adaptive body culture | 6 | Қол добы оқыту әдістемесі<br>Методика обучения гандболу<br>Methods of hand ball training   | Өндірістік (педагогикалық) практика<br>Производственная (педагогическая) практика<br>Industrial (pedagogical) practice | <b>Оқытудың мақсаты:</b> Дене тәрбиесі мұғалім-деріне адам организмінің аурулар мен құрылысын таныстырумен қатар олардың жалпы био-логиялық заңдылықтар туралы да көзқарасын қарастырады. Сонымен қатар бұл ғылым адам де-не құрылысына сыртқы ортаның, еңбектің, әлеуметтік жағдайлардың тиісетін әсерлерін де қарастырып болашақ мамандарға меңгерту.<br><b>Қысқаша мазмұны:</b> Жоғарыда аталған мақсатқа сай пәнді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дене шынықтыру мұғалімі мен жаппай дене шынықтыру – денсаулықты жақсарту жұмыстарын ұйымдастырушыға қажетті ілімдік біліммен және кәсіптік-практикалық шеберлікпен, дағдылармен қамтамасыз ету болып табылады. Педагогом физической культуры и организатором массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий является обеспечение необходимых учебно-воспитательных знаний и профессионально-практических умений, навыков. | -оқу үдерісінде кез-десетін жаттығулар мен әдістерге қазір-гі заманғы технологияны қолдану керек. Сабақ кезінде оқу сыныптарында бейімдік дене шынықтыру және спорт, мүгедектердің дене бітімін оңалту шараларды қолдана білу керек.<br>-применять современные технологии в учебном процессе к любым упражнениям и методам. Во время занятий в учебных классах необходимо уметь | Аға оқытушы<br>Анаркулова С. М.<br>Магистр аға оқытушы<br>Бариков Д.Х.<br>Магистр аға оқытушы<br>Ақылбек Ж. Н.<br>Старший преподаватель<br>Анаркулова С. М.<br>Магистр старший преподаватель<br>Бариков Д. Х.<br>Магистр старший преподаватель<br>Ақылбек Ж. Н. |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>оқытуда мынадай міндеттерді ше шу қажет: студенттерге адам организмiнiң ден-саулық пен аурулар түсi нiктерiн қалыптастыру; спорттық және әскери жарақаттарды анықтау; iшкi мүшелер мен ас қорыту жүйесiнiң жұмыс атқару процесiн зерделеу; тыныс алу және сыртқа бөліп шығару мүшелерінің қызметі мен бұзылыстарды анықтау және оған көмек көрсету.</p> <p><b>Цель обучения:</b> Физическая культура знакомит учителей с болезнями и строениями человеческого организма, сопоставляет их взгляды и на общие био-логические закономерности. В то же время эта наука изучает и влияние внешней среды, труда, социальных условий на человека.</p> <p><b>Краткое содержание:</b> в преподавании предмета, отвечающего вышеуказанной цели, необходимо выполнить следующие задачи: обучающимся определить состояние здоровья и цвет заболеваний организма человека; выявить спортивные и военные травмы; изучить процесс функционирования внутренних органов и пищеварительной системы; выявить нарушения и выявить нарушения функции органов дыхания и выделений-сету.</p> <p><b>The purpose of training:</b> Physical education introduces teachers to diseases and structures of the human body, compares their views on general biological patterns. At the same time, this science also studies the influence of the external environment, work, and social conditions on a person.</p> <p><b>Summary:</b> in teaching a subject that meets the above purpose, it is necessary to perform the following tasks: for students to determine the state of health and the color of diseases of the human body; to identify sports and military injuries; to study the functioning of internal organs and the digestive system; to identify violations and identify violations of the function of the respiratory organs and secretions-</p> | <p>The teacher of physical culture and the organizer of mass physical culture and recreation events is to provide the necessary educational knowledge and professional and practical skills.</p> | <p>применять адаптивные физкультурно-спортивные, физкультурно-реабилитационные мероприятия инвалидов. -apply modern technologies in the educational process to any exercises and methods. During classes in classrooms, it is necessary to be able to apply adaptive physical culture and sports, physical culture and rehabilitation activities for the disabled.</p> | <p>Senior Lecturer<br/>Anarkulova S. M.<br/>Master's degree Senior lecturer<br/>Barikov D. H.<br/>Master Senior lecturer<br/>Akylbek J. N.</p> |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                  |                                                                                                                                                                         |   |                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  |                                                                                                                                                                         |   |                                |                                                                                                                        | set.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 20.2 | ZhBAGO<br>A 4310 | Жасөспірім балаларға арналған гимнастиканы оқыту әдістемесі<br>Методика обучения гимнастике для детей-подростков<br>Methods of teaching gymnastics for teenage children | 6 | Гандбол<br>Гандбол<br>Handball | Өндірістік (педагогикалық) практика<br>Производственная (педагогическая) практика<br>Industrial (pedagogical) practice | <p><b>Оқытудың мақсаты:</b> Дене тәрбиесі мұғалім-деріне адам организмінің аурулар мен құрылысын таныстырумен қатар олардың жалпы биологиялық заңдылықтар туралы да көзқарасын қарастырады. Сонымен қатар бұл ғылым адам де-не құрылысына сыртқы ортаның, еңбектің, әлеуметтік жағдайлардың тиісетін әсерлерін де қарастырып болашақ мамандарға меңгерту.</p> <p><b>Қысқаша мазмұны:</b> Жоғарыда аталған мақсатқа сай пәнді оқытуда мынадай міндеттерді шешу қажет: студенттерге адам организмінің денсаулық пен аурулар түсініктерін қалыптастыру; спорттық және әскери жарақаттарды анықтау; ішкі мүшелер мен ас қорыту жүйесінің жұмыс атқару процесін зерделеу; тыныс алу және сыртқа бөліп шығару мүшелерінің қызметі мен бұзылыстарды анықтау және оған көмек көрсету.</p> <p><b>Цель обучения:</b> Физическая культура знакомит учителей с болезнями и строениями человеческого организма, сопоставляет их взгляды и на общие биологические закономерности. В то же время эта наука изучает и влияние внешней среды, труда, социальных условий на человека.</p> <p><b>Краткое содержание:</b> в преподавании дисциплины, отвечающей вышеуказанной цели, необходимо выполнять следующие задачи: формирование у студентов чувства здоровья и болезней организма человека; выявление спортивных и военных травм; изучение процесса функционирования внутренних органов и пищеварительной системы; выявление и помощь в функционировании органов</p> | Дене шынықтыру мұғалімі мен жаппай дене шынықтыру – денсаулықты жақсарту жұмыстарын ұйымдастырушыға қажетті ілімдік біліммен және кәсіптік-практикалық шеберлікпен, дағдылармен қамтамасыз ету болып табылады. Педагогом физической культуры и организатором массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий является обеспечение необходимых учебно-воспитательных знаний и профессионально-практических умений, навыков. The teacher of physical culture and the organizer of mass physical culture and recreation events is to provide the necessary educational knowledge and professional and practical skills. | <p>-оқу үдерісінде кез-десетін жаттығулар мен әдістерге қазір-гі заманғы технологияны қолдану керек. Сабак кезінде оқу сыныптарында бейімдік дене шынықтыру және спорт, мүгедектер-дің дене бітімін оңалту шараларды қолдана білу керек.</p> <p>-в учебном процессе необходимо применять современные технологии к любым упражнениям и методам. Во время занятий в учебных классах необходимо уметь применять меры адаптивной физической культуры и спорта, физической реабилитации инвалидов.</p> <p>-in the educational process, it is necessary to apply modern technologies to any exercises and methods. During classes in classrooms, it is necessary to be able to apply measures of adaptive physical culture and sports, physical rehabilitation of the disabled.</p> | Аға оқытушы<br>Анаркулова С. М.<br>Магистр аға оқытушы<br>Бариков Д. Х.<br>Магистр аға оқытушы<br>Акылбек Ж. Н.<br>Старший преподаватель<br>Анаркулова С. М.<br>Магистр старший преподаватель<br>Бариков Д. Х.<br>Магистр старший преподаватель<br>Акылбек Ж. Н.<br>Senior Lecturer<br>Anarkulova S. M.<br>Master's degree Senior lecturer<br>Barikov D. H.<br>Master Senior lecturer<br>Akylbek J. N. |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>дыхания и органов дыхания.</p> <p><b>The purpose of training:</b> Physical education introduces teachers to diseases and structures of the human body, compares their views on general biological patterns. At the same time, this science also studies the influence of the external environment, work, and social conditions on a person.</p> <p><b>Summary:</b> in teaching a discipline that meets the above purpose, it is necessary to perform the following tasks: formation of students' sense of health and diseases of the human body; identification of sports and military injuries; study of the functioning of internal organs and the digestive system; identification and assistance in the functioning of respiratory organs and respiratory organs.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

**Шымкент университеті**  
**Педагогикалық ғылымдар факультеті**  
**6B01401-«Дене шынықтыру және спорт» білім беру бағдарламасына**  
**арналған элективті пәндер каталогына**

**ІІКІР**

Элективті пәндер каталогы Қазақстан Республикасының Білім туралы заңына, Еуропалық біліктілік шеңбері және Ұлттық біліктілік шеңберіне, Дублин дескрипторлары мен жоғары білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты мен педагогтің кәсіби стандартына сәйкес әзірленген.

Элективті пәндер каталогы "Дене шынықтыру және спорт" мамандығы бойынша құрастырылған және зерттеудің мақсаты, қысқаша сипаттамасы (негізгі бөлімдері) және зерттеудің күтілетін нәтижелерін көрсететін қысқаша сипаттамасы бар тандау компонентінің барлық пәндерінің жүйеленген аннотациялық тізімі берілген (білімі, икемділігі, дағдылары және құзыреттілігі). Элективті пәндер каталогын құрастыру барысында Шымкент университетінің білім беру қызметтерін тұтынушылардың өтініштері және ғылым, нарық қажеттіліктерінің даму тенденциялары кафедралармен ескеріле отырып анықталған.

Элективті пәндер каталогының құрылымы мен мазмұны толықтай сәйкестендірілген. Жұмыс берушілердің сұраныстарына сәйкес жаңартылып отырады.

Элективті пәндер каталогының құрылымы мен мазмұны толықтай сәйкестендірілген. Элективті пәндер каталогын жұмыс берушілердің сұраныстарына сәйкес жаңартылып отыратындығы айтылған.

Жалпы алғанда 6B01401- Дене шынықтыру және спорт білім беру бағдарламасы бойынша жасалған элективті пәндер каталогында тандау компонентіне жататын пәндердің қысқаша сипаттамасы, мақсаты мен міндеттері, пререквизиттері мен постреквизиттері және әрбір пәнді оқып үйренгеннен кейінгі меңгеретін құзыреттері тиінақты көрсетілген.

6B01401-«Дене шынықтыру және спорт» білім беру бағдарламасының элективті пәндер каталогы - еліміздің экономикасының еңбек нарығында өркендеп даму мүмкіншіліктері мен жеке тұлғаның қажеттіліктерін қанағаттандыратын және білім беру саласындағы үздік әлемдік тәжірибелерге сай келетін жоғары білім сапасының жоғары деңгейіне қол жеткізетіндігін, қорытындылап айтуға болады.

**Эксперт, Оңтүстік Қазақстан**  
**мемлекеттік педагогикалық**  
**университеті «Бастапқы**  
**әскери дайындық және дене**  
**шынықтыру» кафедрасының**  
**менгерушісі, PhD докторы:**



**Шегенбаев Н.Б.**

**Шымкент университеті**  
**Педагогикалық ғылымдар факультеті**  
**6B01401-«Дене шынықтыру және спорт» білім беру бағдарламасына**  
**арналған элективті пәндер каталогына**

**ШКІР**

Қазақстан Республикасында болып жатқан әлеуметтік-экономикалық құрылымдар мен өрлеу жағдайында құнды бағдарлардың тұрақты жүйесін игеретін, салауатты өмір салтын ұстанатын, табиғатпен, қоғаммен, өзге адамдармен, өз-өзімен тығыз байланысын саналы түрде құра алатын, өзін шығармашылық тұрғыда таратуға қабілетті жеке тұлғаны тәрбиелеу – қоғамның одан ары қарай демократиялық дамуына қажетті шарт болатыны заңды болып отыр. Осыған байланысты «Дене шынықтыру және спорт» кафедрасы салауатты өмір салтын қалыптастырудың маңыздылығы мен қажеттілігін сезіне отырып, бұл мәселені төмендегі құжатта, яғни элективті пәндер каталогында көрсетті. Сондай-ақ бұл элективті пәндер каталогында осы мақсаттарды жүзеге асыруда дене шынықтыру мен салауатты өмір салтын ынталандыру кұралады.

Элективті пәндер каталогы білім, ғылым және өндірістің кірігуін қамтамасыз ету мақсатында жалпы орта білім, орта арнаулы кәсіби білім беру мекемелерінде мұғалім, жоғары оқу орындарында оқытушы, спорт мектебінде жаттықтырушы және ғылыми-педагог маман дайындауға бағытталған міндеттер қояды.

Элективті пәндер каталогында пәндердің мақсаты мен міндеттері, пререквизиттері мен постреквизиттері және сипаттамасы құзыреттілік бағыт идеологиясына сәйкес келтіріліп оқытудың соңғы нәтижесіне негізделіп жасалған.

Элективті пәндер каталогының құрылымы мен мазмұны толықтай сәйкестендірілген. Жұмыс берушілердің сұраныстарына сәйкес жаңартылып отырады.

Қорытындылай келе, 6B01401-«Дене шынықтыру және спорт» білім беру бағдарламасына арнап жасалған элективті пәндер каталогы университет миссиясы мен саясатын және стратегиялық жоспарын жүзеге асыруға бағытталып: Қазіргі еңбек нарығында бәсекеге қабілетті, озық ойлы, жоғары мәдениетті және толерантты мамандар даярлау мақсатында білім беру қызметтерінің сапасын үнемі жақсартуға, қоғам қажеттіліктерін қанағаттандыра алатын бәсекелестікке қабілетті мамандар даярлау үшін білім беру қызметін ұсынылғандығын айтуға болады.

**Эксперт, Шымкент университетінің**  
**профессоры, п.ғ.д:**



**Ә.А. Әлімжанов**

